

تقارير متابعة وإشراف
مشرفة الحضانه

يلا

نلعب ونتعلم

للتوعية بالممارسات الصحية والقيم الحياتية



لأطفال فصول الإستضافة من 4- 6 سنوات

الدليل الإرشادي
منهج التعلم بالترفيه

يلا نلعب ونتعلم

للتوعية بالممارسات الصحية والقيم الحياتية

لأطفال دور الحضانة من ٢ - ٤ سنوات
وأطفال فصول الإستضافة من ٤ - ٦ سنوات

إعداد

الهام فطيم

خبير التعليم والإعلام الإقليمي

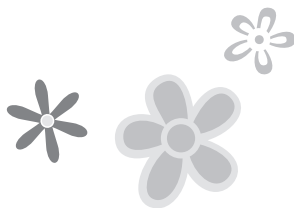
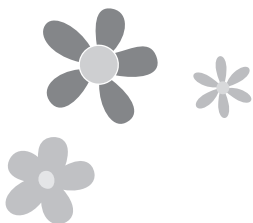
٢٠١٣



يونسف

وزارة التضامن والعدالة الاجتماعية





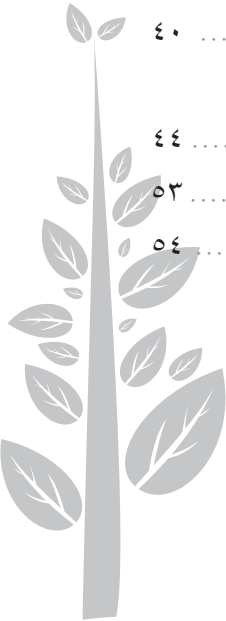


قائمة المحتويات

- أولاً: المقدمة ٦
- ميثاق شرف العمل مع الأطفال ٨
- ثانياً: الطفل ونموه ٩
- ثالثاً: القيم الحياتية لأطفال ما قبل المدرسة ١١
- رابعاً: إكساب الأطفال الممارسات الصحية والسليمة ١٦
- خامساً: منهج التعلم بالترفيه ٢١
- سادساً: دليل استخدام حقائب يلا نلعب ونتعلم ٢٣

قائمة بمحتويات الحقائب

- الحقيبة الأولى: الفئة العمرية من ٢-٤ سنوات ٢٥
- الموضوع الأول: النظافة الشخصية ونظافة البيئة ٢٥
- الموضوع الثاني: التغذية والمحافظة على الصحة ٢٩
- الموضوع الثالث: الحب والمشاركة وآداب الحوار ٣١
- الحقيبة الثانية: الفئة العمرية من ٤-٦ سنوات ٣٧
- الموضوع الأول: النظافة الشخصية ونظافة البيئة ٣٧
- الموضوع الثاني: التغذية السليمة والمحافظة على الصحة ٤٠
- الموضوع الثالث: القيم الحياتية
- (التعاون والمشاركة- الاحترام- التسامح والإختلاف) ٤٤
- سابعاً: المتابعة والإشراف ٥٣
- المراجع ٥٤



لقد أضافت تجربة منظمة الأمم المتحدة للطفولة (يونيسف) خلال الأعوام القليلة الماضية بعداً جديداً في تطبيق منهج التعلم بالترفيه وهو بعد التوعية وتغيير السلوك، وكان ذلك في مجال التوعية بإنفلونزا الطيور والانفلونزا الموسمية لأطفال المدارس الابتدائية وأطفال الحضانة وذلك بالتعاون مع وزارة التأمينات و الشؤون الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم وجمعية الهلال الأحمر المصرى . وقد ساعد تطبيق هذا المنهج على تغيير الاتجاهات وتعديل السلوك إلى جانب استيعاب المعلومة ونقلها إلى الغير . وأثبتت نتائج البحوث المستقلة التى قام بها اليونيسف نجاح هذا الأسلوب كأداة تعليمية تثقيفية تساعد على غرس الممارسات الايجابية ونيد السلبية .

كما أطلق اليونيسف بالتعاون مع وزارة الشؤون الاجتماعية مبادرة أخرى في مجال التعلم بالترفيه لأطفال الحضانة في موضوعات ثلاث هى النظافة والتغذية وتجنب العنف في الفترة من نوفمبر ٢٠١٠ وحتى يوليو ٢٠١٢ حيث تم تصميم و انتاج حقيبة تعليمية ترفيهية تحت مسمى "يلا نلعب ونتعلم" تحتوى على أنشطة مختلفة من ألعاب وقصص وأغانى وألغاز تدور حول الموضوعات الثلاث . وقد أشارت الدراسة التقييمية التي أجريت للوقوف على مدى قبول وفهم الحقيبة من المشرفات والأطفال الى تقبل مشرفات الحضانة لأسلوب التعلم بالترفيه الذى ساعد على إحداث تغيير في سلوكيات الأطفال كما ساعد المشرفات على تنظيم وقتهم والاستفادة من الألعاب والأنشطة المختلفة .

وبعد النجاح في استخدام هذا المنهج في التوعية وتغيير سلوكيات الأطفال ظهرت الحاجة إلى توسعة آفاق هذه الحقيبة التعليمية لتشمل الأطفال من سن سنتين إلى ست سنوات للتوعية بممارسات صحية وقيم حياتية . كما إرتأى أن يكون تطوير هذا المنهج متضمناً لتعزيز قدرات مشرفة الحضانة مهنياً وفنياً من خلال التعرف على خصائص طفل ما قبل المدرسة ثم التركيز على القيم الحياتية الاجتماعية الأساسية التى يراود غرسها في أطفال هذه المرحلة العمرية وأهميتها وتعريفها والمؤشرات السلوكية لكل منها .

يهدف هذا الدليل إلى أن يكون مرشداً للمتعاملين مع الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة لمساعدتهم على إكساب الأطفال في طفولتهم المبكرة مهارات اجتماعية حياتية تمكنهم من تبنى قيم ايجابية هامة تساهم في تغيير سلوك الطفل المصرى وإعداده لمواجهة الحياة بسهولة ويسر وثقة بالنفس . وسوف يربط الدليل بين المعلومة والنشاط وكيفية تطبيقه حتى يعطى صورة متكاملة لكيفية استخدامه ، ويركز على الأطفال في المرحلة العمرية من سنتين إلى ست سنوات حيث أنهم يتصفون في هذه المرحلة بكثرة الحركة والنشاط ويستمتعون باللعب وتكرار الأنشطة دون ملل ولذلك فإن منهج التعلم بالترفيه المستخدم في هذا الدليل وفي أنشطة الحقيبة المصاحبة سوف يجعل الأطفال يفرغون

طاقاتهم في اللعب والحركة ويجعل التفاعل معهم وفيما بينهم يتم في بساطة وانطلاق ومرح. إن اللهو والتصفيق والصراخ أثناء النشاط وعقب الفوز سوف يعلمهم الكثير من المهارات الحسية، كما سيحببهم في التعلم وفي ممارسة بعض القيم الحياتية بحيث تصبح هذه القيم والممارسات عادات متأصلة ونمط حياة يمكنهم من ممارسة حياتهم في مراحلها المختلفة. كما أن المعلومات العلمية التي يحتوى عليها هذا الدليل هي مادة خصبة لمشرفات ومدرسات الحضانه لرفع كفاءتهم وزيادة معلوماتهم وملاحظة الأطفال وهم يكتسبون ويمارسون قيما حياتية وسلوكية وينقلونها إلى أسرهم.



ميثاق شرف العمل مع الأطفال

قبل استخدام الدليل وتنفيذ أنشطة الحقبة علينا أن نبدأ بالاتفاق والتعهد بميثاق شرف للتعامل مع الأطفال بوصفهم أمانة في عنقنا وأنا نلتزم مهنيا بهذا الميثاق. فنتعهد كل مشرفة بأن:

1. أجعل الأطفال سعداء يحصلون على حقهم من الرعاية واللعب والتعليم.
2. أحمى الأطفال من جميع أشكال العنف البدني والنفسي واللفظي.
3. أنمي القيم والعادات والسلوكيات الحميدة منذ الطفولة المبكرة.
4. أعطى الأطفال معلومات مناسبة لسنهم وأن احترم الفروق الفردية.
5. أنشئ أطفالا يحترمون العلم والمعلم / المعلمة.
6. أكون قدوة ومثلا أعلى في كل تصرفاتي.
7. أربى أجيالا تمارس التسامح والإختلاف وتكره العنف.
8. استمع إلى رأي الأطفال واحترمهم واشركهم في اتخاذ القرارات.

لماذا طفل ما قبل المدرسة؟



تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل النمو في حياة الطفل حيث يكون لديه الكثير من النشاط والرغبة في المعرفة والاكتشاف ، مما يساعد على اكتساب القيم وتشكيل الاتجاهات من خلال توحيد الطفل بالوالدين أو معلمة الحضانة ومن هنا جاء الاهتمام بطفل الحضانة في المرحلة العمرية من ٢ إلى ٤ سنوات ومن ٤ - ٦ سنوات . وتتميز هذه المرحلة باستقرار خصائص الشخصية لدى الطفل ونمو نشاطه العقلي والمعرفي والسرعة والسهولة في اكتساب المعلومة وكذلك المشاركة في التفكير في حل المشكلات . وتشهد هذه المرحلة أيضا تحسنا واضحا في نمو المهارات الحركية ويستمتع الطفل بتكرار اللعب مرات عديدة وتكون لديه قابلية لاستيعاب الخبرات وتقبل المفاهيم الجديدة . ولذلك يمكن في هذه المرحلة وضع اللبانات الأولى لشخصية الطفل وتوجيهه وتربيته بطريقة سليمة ، وكذلك تنمية شخصيته عن طريق المحاكاة والتقليد والملاحظة من خلال اللعب .

خصائص طفل ما قبل المدرسة



يؤكد علماء النفس أن الفترة ما بين سنتين إلى ست سنوات في حياة الطفل هي مرحلة النمو العقلي والنضج الاجتماعي السريع ، أي أنها مرحلة وضع الأساس لتكوين ميول واتجاهات الأطفال وبناء شخصيتهم وتوجيه سلوكهم في مرحلة اكتشافهم للعالم والبيئة التي يعيشون فيها . وتتميز هذه المرحلة بأن الطفل يستطيع إدراك المفاهيم والأشكال والألوان والأحجام والأوزان ، كما يدرك مفهوم الزمن ومدى التناقض والتشابه . وهناك ثلاث خصائص أساسية لهذه المرحلة العمرية هي النمو الجسمي الحركي والنمو العقلي المعرفي والنمو الانفعالي الاجتماعي وسوف نتعرض لها هنا بالشرح كما أنه قد تم مراعاة هذه الخصائص عند تصميم الحقبة التعليمية .

١) النمو الجسمي الحركي

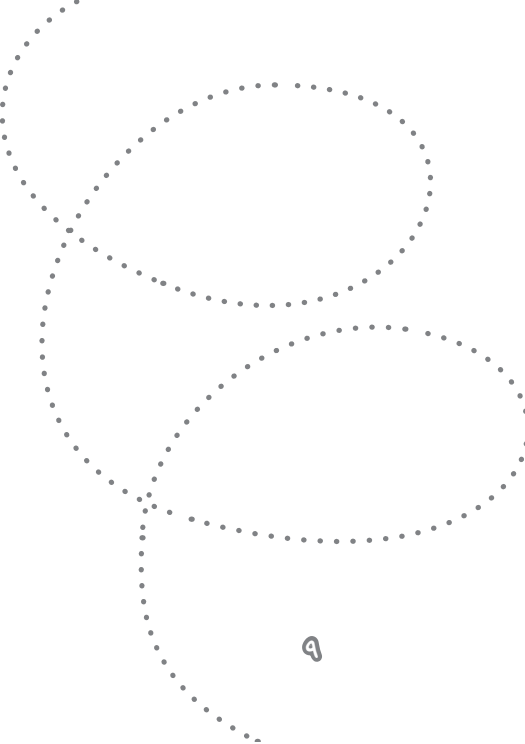
يكون الطفل في هذه المرحلة العمرية سريع النمو كثير الحركة يحب اللعب والنشاط ويعتمد على العضلات الكبيرة أما نمو العضلات الصغيرة فيتأخر قليلا وهو ما تم أخذه في الاعتبار عند تحديد نوع الأنشطة الحركية حيث اعتمدت على العضلات الكبيرة كالجرى والقفز مع التدرج في الأنشطة التي تعتمد على العضلات الصغيرة مثل الإمساك بالكرة والكتابة أي التدرج من السهل إلى الصعب . كما تزداد في هذه المرحلة أيضا قدرة الطفل على التحكم والالتزان ورؤية الأشياء الكبيرة أوضح من الصغيرة .

٢) النمو العقلي المعرفي

يتميز الطفل في هذه المرحلة بالرغبة في المعرفة والاستكشاف مما يعينه على تنمية خبراته بالعالم المحيط، كما تنمو لديه القدرة على التخيل مما يساعده على بناء تصورات ذهنية للأشياء والأحداث التي يمر بها. كما تظهر قدرته على تذكر المواقف والأشياء وكذلك الإدراك الحسى من خلال ما يراه ويشمه ويلمسه ويتذوقه. لذلك يصلح في هذه المرحلة العمرية استخدام القصص والعرائس والتمثيلات كأنشطة مناسبة وكذلك الاشتراك في عمل بعض الأنشطة التي تعتمد على تنمية الحواس المختلفة مثل المشاركة في عمل بعض الأكلات أو استخدام بعض الأدوات.

٣) النمو الانفعالى الاجتماعى

يتميز الطفل في هذه المرحلة بقوة وحدة الانفعالات وكثرة تقلباتها ويميل لتقليد الادوار الاجتماعية التي يعايشها في البيئة، ويظهر وعيا متزايدا بالقيم الاجتماعية والاخلاقية. لذلك فإن الأنشطة المناسبة لهذا العمر هي القصص التي تحمل قيما حياتية إيجابية والأغاني ذات الموسيقى والتي تحتوى على سلوكيات إيجابية وإيقاع حركى. وكذلك الرسم وألعاب المكعبات والمواقف التي تصلح لتنمية التفكير الناقد والابداعى والتي تساعد على تنمية النمو الانفعالى الاجتماعى.





ثالثاً: القيم الحياتية لأطفال ما قبل المدرسة

اعتمد هذا الدليل في اختيار القيم الحياتية الاجتماعية التي يراد غرسها لدى الأطفال في هذه المرحلة العمرية المكررة على دراسة بحثية تم القيام بها عام ٢٠١٢ بعنوان "القيم الداعمة لتبذ العنف في المدارس الابتدائية في مصر" التي قام بها اليونيسف.

أما تعريف القيم التي يصلح تبنيها لأطفال ما قبل المدرسة حتى يكونوا مهئين للتعامل مع الأقران والاندماج في المدرسة والمجتمع وكذلك مؤشرات السلوكية فمصدرها الأساسي هو دراسة صادرة عن كلية الآداب جامعة القاهرة عام ٢٠١٣ بعنوان: "بناء القيم الإيجابية لتنشئة أجيال المستقبل". وما يلي أهم هذه القيم وتعريفها:

المؤشرات الإجرائية للقياس	التعريف	القيمة
يتقبل الآخر ويفهم عاداته- لا يحقر أو يستهزئ الاختلاف- يكون صداقات مع أطفال مختلفين - يدرك اختلاف وتنوع الأسر التي ينشأ فيها كل طفل- يناقش الخبرات والعادات المختلفة- يدرك اختلاف العادات والسلوكيات الخاصة بالآخرين -يفهم لماذا يختلف عن الآخرين -يدرك الاختلاف في الصفات الجسمية - يدرك الطفل الصفات المميزة له والصفات المميزة لأصدقائه .	الإقرار والقبول بحقيقة وجود الاختلاف والتنوع والتباين بين البشر	التسامح
يدرك الطفل أن العفو عملية مستمرة لا تتوقف - يتعرف على الأشخاص المتسامحين في المحيط الأسري والمدرسي- يميز صور العفو في الحياة اليومية- يقبل أخطاء الآخرين ويفهمها - يعرف أن العفو ليس ضعفاً ولا تخاذلاً- يدرك أن العفو يعني حل للموقف المشكل- يتخلص بسرعة من الغضب المرتبط ببعض المواقف ويزيحه .	التخلي عن كل الأفكار السلبية المترتبة على المرور بخبرة الإساءة "العدوان أو الانتقام" والتخلي أيضاً عن المشاعر السلبية المترتبة عليها .	العفو
يضبط الطفل انفعالاته- يقدم الهدايا لأصدقائه- يحزن لأي مصاب ألم بأحد زملائه- يدافع عن أي زميل له أمام هجوم الآخرين عليه- يساعد أي شخص في موقف اضطراري- يغضب إذا سمع كلام يسيء لشخص يحبه- يساعد ذوي الاحتياجات الخاصة- يخفض عراكه مع الآخرين وخاصة زملاؤه .	استشعار الفرد لمشاعر الآخرين والتوحد معها	التعاطف
يرحب الطفل بمشاركة الآخرين له في الطعام واللعب- يساعد زملاءه في القيام بالمهام المختلفة- يشترك في الأسر المدرسية- يتبرع ببعض حاجاته للمحتاجين- يشترك في تزيين وتنظيف الفصل والمدرسة- يساعد أمه في الشؤون المنزلية- يساعد الآخرين في أي مكان بشكل تلقائي ودون طلب .	التصورات التي يكونها الطفل وأشكال السلوك التي تهدف إلي تقديم العون للآخر مع توقعه لتلقي هذا العون من الآخر عند طلبه .	التعاون

المؤشرات الإجرائية للقياس	التعريف	القيمة
<p>يصف نفسه بصفات إيجابية- يقوم بالمهام التي توكل إليه- يقوم بمهام أي زميل لم يتمكن من القيام بها لظروف طارئة- يتأدب مع الآخرين في القول والفعل- يعتذر إذا بدر منه ما يغضب الآخرين- يتعلم الخبرات الجديدة بسرعة- يُكوّن صداقات كثيرة- يتوقع أن يؤدي بشكل أفضل في أي مواقف مستقبلية. يساعد الآخرين بشكل تلقائي- يقول للآخرين كلمات تهدئ من ضيقهم إذا أصابهم مكروه- يطلب مساعدة الآخرين في بعض المهام - ينصت بعناية لنصائح الآخرين ويفعل ما يستطيع منها - يفصح عن بعض أسرارهم للآخرين- يغضب إذا تيقن من كذب الآخرين- يصاحب الآخرين -يصف الآخرين بصفات إيجابية.</p>	<p>الثقة بالنفس: إحساس الفرد بكفاءته الجسمية والنفسية والاجتماعية، وقدرته على عمل ما يريد، واتسامه بالاتزان الانفعالي والنضج الاجتماعي، وقبول الواقع، وقدرته على مواجهة الأزمات بتعقل وتفكير وحل جميع مشاكله بدقة.</p> <p>الثقة بالآخرين: المدى الذي يعتقد به أحد الأشخاص في أمانة وصدق الأشخاص الآخرين و مشاعرهم الايجابية نحوه ودرجة تمكنه من الاعتماد عليهم</p>	الثقة
<p>ينشغل بالآخرين أكثر من انشغاله بنفسه- يشترك في أنشطة تطوعية- يغضب إذا تعرض الآخرين للإيذاء- يساعد الآخرين قبل نفسه- يرفض المكافأة مقابل المساعدة- يكون صداقات ويحافظ عليها- يفرح لفرح الآخرين ويحزن لأحزانهم- يحرص علي معرفة أخبار الآخرين- يقدم بشكل تطوعي حلول لمشكلات الآخرين- يقوم بالمهام المكلف بها أصدقائه إذا أصابهم مكروه.</p>	<p>سلوك ينفذه الفرد ليحقق النفع لشخص آخر دون أن يتوقع فاعله مكافأة من أي مصدر خارجي.</p>	الإيثار
<p>ينصت الطفل أكثر مما يتكلم- يقدر الطفل منجزاته ومنجزات الآخرين- يستمتع لثناء الآخرين ويشكرهم عليه- يعترف بأخطائه بسرعة ولباقة- يمدح عمله إذا أجاد فيه ويمدح أعمال الآخرين- لا يبالغ في الاعتذار للآخرين- يتخذ أكثر القرارات بنفسه- يقدر قيمة الوقت - يحتفظ بهدوئه- لا يقاطع الآخرين أثناء حديثهم- يستخدم ألفاظا مقبولة اجتماعيا - يهتم بممتلكات الآخرين- يؤجل عتابه للآخر حتي يهدأ الآخر من غضبه.</p>	<p>تقديم الفرد كافة أشكال التقدير و الاهتمام للآخر في القول والفعل ومراعاة حاجاته وممتلكاته.</p>	الاحترام



القيم التي تم اختيارها للتركيز عليها لأطفال مرحلة الحضانات

تم اختيار مجموعة من القيم الواردة في الجدول أعلاه للتركيز عليها لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة لتكون محورًا أساسيًا في أنشطة الحقيبة الترفيهية التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة وهي:

- ١ . التعاون والمشاركة
- ٢ . الاحترام والتقدير
- ٣ . التسامح والإختلاف

تعريف ومفهوم القيم الثلاث التي سيتم التركيز عليها في الجزء التالي نقدم تعريفات واضحة ومبسطة لكل من هذه القيم وأهميتها والمؤشرات السلوكية لكل قيمة من هذه القيم ، وطرق تدعيم هذه القيم .

١ . قيمة التعاون والمشاركة

التعاون هو التصورات التي يكونها الطفل وأشكال السلوك التي تهدف إلي تقديم العون للآخر مع توقعه لتلقي هذا العون من الآخر عند طلبه .

أهمية التعاون والمشاركة:

إكساب الطفل قيمة التعاون يؤدي إلى:

- يزيد من شعبيته بين أقرانه .
- يزيد من قدرته على بدأ علاقات الصداقة والافصاح عن الذات .
- يقلل من التفاعل السلبي بينه وبين أقرانه .
- يقلل من الذاتية والتمركز حول الذات .
- يرفع مستوى الايثار والمساعدة .

المؤشرات السلوكية لقيمة التعاون:

- ١ . يرحب الطفل بمشاركة الآخرين له في الطعام واللعب .
- ٢ . يساعد زملاؤه في القيام بالمهام المختلفة .
- ٣ . يشترك في الأسر المدرسية .
- ٤ . يتبرع ببعض حاجاته للمحتاجين .
- ٥ . يشترك في تزيين وتنظيف الفصل والمدرسة .
- ٦ . يساعد أمه في الشؤون المنزلية .
- ٧ . يساعد الآخرين في أي مكان بشكل تلقائي ودون طلب .

٢. قيمة الاحترام



يعرف الاحترام بأنه تقديم الفرد كافة أشكال التقدير و الاهتمام للآخر في القول والفعل ومراعاة حاجاته وممتلكاته. وتتعدد صور الاحترام في: (احترام الذات- الوالدين- المرأة- عادات المجتمع وقيمه- العلماء- كرامة الآخرين).

أهمية غرس قيم الاحترام:

- حب الآخرين على التعاون والتعاطف.
- انتظام العمل وأدائه بكفاءة.
- خفض الشعور بالوحدة.

طرق تدعيم قيمة الاحترام:

- استخدام ألفاظ وإرشادات مهذبة في التعامل مع الأطفال.
- وجود اتساق بين اللغة المنطوقة واللغة الاشارية عند التحدث مع الأطفال.
- ذكر محاسن الطفل قبل ذكر العيوب.
- إظهار الحب والتعاطف مع الأطفال.
- استخدام معايير موضوعية ومحددة لتقييم أداء الأطفال.

المؤشرات السلوكية لقيمة الاحترام:

١. ينصت الطفل أكثر مما يتكلم.
٢. يقدر الطفل منجزاته ومنجزات الآخرين.
٣. يستمع لثناء الآخرين ويشكرهم عليه.
٤. يعترف بأخطائه بسرعة ولباقة.
٥. يمدح عمله إذا أجاد فيه ويمدح أعمال الآخرين.
٦. لا يبالغ في الاعتذار للآخرين- يتخذ أكثر القرارات بنفسه.
٧. يقدر قيمة الوقت.
٨. يحتفظ بهدوئه.
٩. لا يقاطع الآخرين أثناء حديثهم.
١٠. يستخدم ألفاظاً مقبولة اجتماعياً ويتلقى استحسان الآخرين.
١١. يهتم بممتلكات الآخرين.
١٢. يؤجل عتابه للآخر حتى يهدأ الآخر من غضبه.

٣. قيمة التسامح والاختلاف



التسامح هو الإقرار والقبول بحقيقة وجود الاختلاف والتنوع والتباين بين البشر.

أهمية التسامح:

• يساعد التسامح على أن يتحول الاختلاف والتنوع من اختلاف ملئ بالصراعات إلى اختلاف إيجابي تكاملي وتوافقي. ويتجلى التسامح في أعلى مستوياته في " العدالة " و " المساواة " .

طرق تدعيم قيمة التسامح:

١. عدم التحقير والاستهزاء من الاختلاف أيا كان مظهره .
٢. تشجيع الأطفال على تكوين صداقات مع أطفال يختلفون عنهم .
٣. مساعدة الأطفال على فهم كيف يختلف الناس في أشكالهم (لون الشعر - البشرة - العيون - غطاء الشعر - الطول - الوزن - الخ . . .) .
٤. إتاحة الفرصة للأطفال للحديث والنقاش عن خبراتهم وملاحظاتهم لبعض العادات والسلوكيات التي اكتشفوها عند زيارة بعض الأماكن وبعض الأصدقاء والأقارب .
٥. تعزيز قيمة الاختلاف بمساعدة الطفل على اكتشاف الصفات المميزة له والصفات المميزة لأصدقائه .

المؤشرات السلوكية لقيمة التسامح:

١. يتقبل الآخر ويتفهم عاداته .
٢. لا يحتقر أو يستهزئ الاختلاف .
٣. يكون صداقات مع أطفال مختلفين .
٤. يدرك اختلاف وتنوع الأسر التي ينشأ فيها كل طفل .
٥. يناقش الخبرات والعادات المختلفة .
٦. يدرك اختلاف العادات والسلوكيات الخاصة بالآخرين .
٧. يفهم لماذا يختلف عن الآخرين .
٨. يدرك الاختلاف في الصفات الجسمية .
٩. يدرك الطفل الصفات المميزة له والصفات المميزة لأصدقائه .



رابعًا: إكساب الأطفال الممارسات الصحية والسلامية

سوف تكون المعلومات العلمية الواردة في هذا الجزء مرجعا للمتعاملين مع أطفال الحضانة ومصدرا لتعزيز الحوار والتواصل بينهم وبين الأطفال وأسرههم ومدهم بالمعلومات حول النظافة الشخصية ونظافة البيئة والتغذية السليمة والحفاظ على الصحة وتغيير الممارسات غير الصحية المرتبطة بهذه العادات نظرًا لما لهذه الممارسات من أهمية قصوى في بناء ونمو الطفل جسميًا وعقليًا في هذه المرحلة الهامة من حياته. إلى جانب التركيز على قيم التعاون والمشاركة، الاحترام والتسامح والإختلاف.

١. النظافة الشخصية ونظافة البيئة



تعد النظافة بصورة عامة من أهم مظاهر الحضارة وهي دليل صحة ورقى، والشخص النظيف يتقدم في مجتمعه بثقة أكثر في النفس، ويلقى قبولًا من الآخرين، والنظافة هي لغة تواصل غير لفظي بين أفراد المجتمع وهي من الأمور الأساسية التي يحتاج الطفل إلى معرفتها وممارستها، ومن ثم نقلها إلى الآخرين. ويعرف الأطفال في هذه المرحلة كيف يكونوا مسئولين عن صحتهم ونظافتهم. وهم يتعلمون ذلك من خلال تقليدهم للكبار الذين حولهم، وعلينا تعزيز مفهوم النظافة الشخصية ونظافة البيئة لديهم لوقايتهم من الأمراض وتحسين الصحة العامة. ويتطلب ذلك تشجيع الأطفال على الكثير من العادات الصحية المتعلقة بالنظافة كغسل الأيدي والوجه والشعر والأذنين وقص الأظافر وغسل الأسنان وهش الذباب عن الوجه وتحبيبتهم في عادة الاستحمام.

أهداف عمل المشرفة لتطبيق وغرس النظافة الشخصية:



- تعريف الأطفال أساسيات النظافة الشخصية وممارستهم لها.
- تعليم الأطفال الربط بين النظافة الشخصية والحماية من الأمراض.
- تحديد بعض الأمراض الناجمة عن إهمال النظافة.
- ممارسة الأطفال لأنشطة عملية تتعلق بالنظافة الشخصية في الحياة اليومية.
- تدريب الأطفال على المحافظة على البيئة والمساهمة في عدم تلوثها برمي الأوراق والقمامة في السلة المخصصة لذلك.
- الحرص على تهوية الفصل وتجديد الهواء بفتح الأبواب والشبابيك كل فترة لمنع العدوى بالرشح والكحة.

الممارسات التي يراد توصيلها للأطفال وأمهااتهم:



- التأكيد على غسل الأيدي.

- غسل الأيدي بالماء والصابون يحميك من الأمراض: (عند الاستيقاظ من النوم- قبل وبعد الأكل- عقب استخدام دورة المياه).
- غسل الأسنان بالفرشاة والمعجون يحميها من التسوس: (ثلاث مرات يوميا- استخدم فرشاة الخاصة).
- الاستحمام يحمي من الأمراض الجلدية كالجرب (الاستحمام مرتين أسبوعياً على الأقل وتغيير الملابس الداخلية).
- قص الأظافر يحمي من تراكم الميكروبات التي تنتقل الأمراض (قص الأظافر كلما طالت).
- العناية بالشعر يحمي من حشرات الرأس / القمل (غسل الشعر بالماء والشامبو/ الصابون وتمشيطه جيداً يحمي من الإصابة).
- غسل القدمين وتنشيفهما جيداً يحمي من الفطريات.
- استخدام فوطة نظيفة لتجفيف الوجه والجسم (لا تستخدم فوطة الغير ولا أدواته الشخصية).

٢. التغذية السليمة

الغذاء عنصر مهم في حياة الانسان يحتاجه الجسم لبناء الخلايا ونموها، ولتوفير الطاقة اللازمة للفرد للقيام بأنشطته الحيوية إضافة للحماية والوقاية من الأمراض. إن سوء التغذية حالة مرضية ناتجة عن عدم تناسب كمية ونوعية الطعام لحاجة الجسم وغالباً ما تحدث نتيجة عدم معرفة الخصائص الغذائية للطعام وسوء استخدامه واختيار كمياته ومواعيد أكله. وتشمل أمراض سوء التغذية حالات الهزال ونقص البروتين وفقر الدم عند الأطفال، والنقص في الفيتامينات والمعادن والتي تنتج عن قلة الغذاء وكذلك حالات البدانة الناتجة عن الإفراط في تناول الطعام.

ويشكل سوء التغذية خطراً على حياة الكبار والصغار وخاصة الأطفال دون سن الخامسة ويمكن للمجتمع والأسرة وخاصة الأم أن يتغلبوا على أمراض سوء التغذية بالتعرف على أسبابها وطرق الوقاية منها. ويلاحظ أن الغذاء السليم يرتبط مباشرة بصحة البيئة وبالحالة الاقتصادية للأسرة. ورغم أن تعرض الأسرة لظروف اقتصادية صعبة قد يؤثر على نوعية الغذاء إلا أن وعي الأم وحسن تدبيرها يساعد على تقديم وجبات غذائية متوازنة لأسرتها تحميهم من الأمراض.

ويمكنك كمشرفة ملاحظة الأطفال ومعرفة ما إذا كانوا يعانون من سوء التغذية أو نقص التغذية، كما يمكنك أن تنقل إليهم بعض المعلومات الصحيحة بما يتناسب مع أعمارهم. وتعليمهم بعض العادات الغذائية عن طريق اللعب والممارسة عليك أيضاً أن تجدى الطريقة المناسبة لكي توصلي هذه المعلومات إلى الأمهات.

أهداف عمل المشرفة لتطبيق وغرس ممارسات التغذية السليمة:

- تعزيز عادات التغذية السليمة لدى الأطفال وتناول الطعام المناسب المتوازن للمحافظة على الصحة والحياة.
- التوعية بأن العناية بنوع الطعام وكميته وعدد مرات تناوله وطريقة تحضيره ضرورية لصحة الطفل ونموه.
- التوعية بضرورة البعد عن تناول الأغذية المحفوظة أو الملونة والمواد الصناعية كالمقرمشات.
- تعريف الأهل بالبدايل الغذائية التي يمكن الاستعاضة بها عن اللحوم كالبقوليات والعدس والتمر وكذلك الخضروات الورقية الغنية بالحديد مثل اللوخية والسبانخ والبقونس وكل الخضراوات ذات الأوراق الداكنة.
- تعريف الأهل بأن نقص الأطعمة المحتوية على الحديد والبروتين والفيتامينات يؤدي إلى إصابة الأطفال بالأنيميا الغذائية.
- توعية المجتمع بخطورة نقص الغذاء والذي يمكن أن يؤدي إلى الإصابة بأمراض خطيرة وقد يسبب الموت أحياناً.
- التوعية بأن السمنة ليست دليل عافية فعلى العكس فالسمنة تؤدي إلى الإصابة بأمراض خطيرة.

علامات سوء التغذية التي يمكنك ملاحظتها:

- شحوب بالوجه.
- قلة النشاط البدني والذهني.
- تشقق الفم واللثة.
- تسوس الاسنان وتساقطها.
- تكرار الاصابة بالأمراض المعدية (نزلات البرد - النزلات المعوية).
- تغير لون البشرة وظهور بقع بيضاء.
- تساقط الشعر وتغير لونه إلى لون أفتح.
- تشقق الأظافر وظهور لون أبيض بها.

علامات نقص التغذية التي يمكنك ملاحظتها:

- نقص الوزن والطول مقارنة بالعمر
- ظهور بعض الأمراض الناجمة عن نقص العناصر الغذائية الدقيقة والأساسية في الغذاء مثل فقر الدم والعشى الليلي ، وتضخم الغدة الدرقية
- الإصابة بالهزال ونقص الطاقة حيث يكون شكل الطفل شبيها بالشخص العجوز ، مع ضعف شديد في أجزاء الجسم المختلفة.

الإصابة بالسمنة / زيادة الوزن:

- تنتج السمنة عن تناول كميات كبيرة من الطعام تزيد عن حاجة الجسم الطبيعية.
- المصاب بالسمنة يتناول الأطعمة التي لا تغذى بل تزيد من كمية الدهون في الجسم.
- يمكن حماية الأطفال من السمنة بتوعية الأسرة وخاصة الأم بالمعلومات الغذائية الصحيحة.
- تناول الغذاء السليم المتوازن الذي يعتمد على استخدام الأغذية ذات القيمة الغذائية العالية مثل الحليب والبيض والحبوب والبقوليات والخضروات واللحوم والفاكهة بدلاً من الحلويات والمشروبات الغازية والوجبات السريعة يحمي الأطفال من السمنة.

العناية بنظافة عملية تحضير الطعام:

- إن العناية بنظافة عملية تحضير الطعام ضرورية لصحة الطفل والأسرة.
- ينبغي غسل الخضار والفاكهة التي تؤكل نيئة بالماء الجارى التنظيف.
- ينبغي التأكد من استعمال الأواني النظيفة والمغسولة جيداً قبل وضع الطعام بها، ثم غسلها بعد الاستعمال بالماء والصابون.
- ينبغي غسل الأيدي جيداً قبل تحضير الطعام وبعده.
- ينبغي أبعاد الحيوانات الأليفة عن أماكن تحضير الطعام والتأكد من عدم وجود حشرات.

أنواع الغذاء المتوازن:

١. أطعمة الطاقة: (الكربوهيدرات والدهون والسكريات) وهي لازمة للنشاط والحركة والدفء.
الكربوهيدرات مثل (الحبوب - الخبز - الأرز - المكرونة - البطاطس - البطاطا - القلقاس).
٢. الدهون والسكريات مثل (السمن - الزيوت - الحلويات).
٣. أطعمة البناء: (البروتين الحيوانى والنباتى) وهي لازمة للنمو وتجديد خلايا الجسم مثل (اللحوم - الأسماك - البيض - اللبن - الجبن - الزبادى).
٤. أطعمة الوقاية: (الفيتامينات والأملاح) وهي لازمة للوقاية من الأمراض وزيادة نشاط الجسم ومقاومة الأمراض مثل (الخضراوات بأنواعها - الفاكهة بأنواعها).

الممارسات التي يراد توصيلها للأطفال وأمهاتهم:

١. يجب تناول وجبة الافطار.
٢. الإقلال من الدهون والزيوت والسكريات والنشويات و الإكثار من أكل الفاكهة والخضروات.
٣. الخبز الأسمر أفضل من الخبز الأبيض لأنه غنى بالفيتامينات والأملاح المعدنية.

- ٤ . شرب الماء أفضل من شرب المياه الغازية والمشروبات المحلاة بالسكر .
- ٥ . والبعد عن الأغذية المكشوفة والمعرضة للذباب .
- ٦ . الأقلال من الملح في الطعام .

٣ . التعاون والمشاركة وآداب التعامل والتسامح والإختلاف

لاشك أن الحضانة هي المؤسسة التربوية التعليمية الأولى التي يكتسب فيها الطفل المهارات الأساسية والقيم والعادات والممارسات المختلفة خارج نطاق الأسرة وقبل الالتحاق بالمدسة . وتلعب المشرفة دوراً أساسياً في هذا الصدد حيث يحتاج الطفل في هذه المرحلة إلى من يرشده إلى الممارسات الصحيحة وكيف يتصرف في المواقف المختلفة . والتركيز على تعزيز تجنب العنف والإختلاف وتنمية السلوك الإيجابي لآداب التعامل وتنمية مفاهيم الحب والمشاركة لدى أطفال الحضانة . فاللأطفال الحق في الحياة والسلامة والانتماء ، وأن يتم الاستماع إليهم وأن يتلقوا رعاية مناسبة وأن ينمو في بيئة توفر لهم الحماية . ويتحمل مقدمي الرعاية إلى جانب الأسرة مسؤولية توفير بيئة آمنة تحقق لهم الحماية والحب . إن دورك هو خلق جو ودي يعلم الأطفال الحب والتعاون والبعد عن العنف إلى جانب تنمية بعض العادات الحميدة مثل استخدام عبارات الشكر لمن يقدم لنا شيئاً والاعتذار في حالة حدوث أى خطأ مقصود أو غير مقصود كأحد السلوكيات الحضارية التي تساعد على بناء شخصية الطفل المصري .

أهداف عمل المشرفة لتطبيق وغرس التعاون والإحترام والإختلاف:

- الإمتناع عن العقاب البدني والإمتناع عن أي توبيخ أو صراخ .
- حماية الأطفال من ممارسة العنف فيما بينهم .
- عدم تعريض الأطفال للاهانة اللفظية .
- نشر قيم التسامح والتعاون والإختلاف .

الممارسات التي يراد غرسها في الأطفال وأمهاهم:

- ١ . التعاون مع الزملاء يقوى الصداقة والمحبة .
- ٢ . احترام الآخرين وعدم السخرية منهم مهما كان إختلافهم (ولد- بنت - معاق - مختلف في الدين - مختلف في اللون) .
- ٣ . عدم أخذ أي شئ من شخص آخر حتى يأذن لك .
- ٤ . الأمانة تجعلك محترماً من الآخرين .
- ٥ . الإبتعاد عن الكلمات البذيئة لأنها تنفر منك الآخرين (الزملاء- الأصدقاء- المدرسين- الأسرة) .
- ٦ . العطف على الأصغر سنّاً .



خامساً: منهج التعلم بالترفيه

التعلم بالترفيه

إن التعلم بالترفيه هو المنهج التربوي الذي ننتهجه في نقل المعلومات والممارسات إلى الأطفال فهو يربط التعلم باللعب والترفيه عن طريق الأنشطة المختلفة التي تكون مجالاً خصباً لابتكار المعلم والتلميذ وإشراك التلاميذ في تعلم أشياء جديدة تظل راسخة في وجدانهم وتصبح نمط حياة يغرس سلوكاً حميداً ويغير اتجاهات وممارسات قائمة. ويقوم أسلوب التعلم بالترفيه على مبدأ التعلم من خلال اللعب والرسم والتمثيل والقصص وفن العرائس وذلك من خلال ألعاب وأنشطة تحدد السلوك المطلوب والأهداف المراد تحقيقها. كما أنها قد تحمل طابعاً تنافسياً في إطار تفاعل اجتماعي يتطلب المشاركة البدنية أو الذهنية أو كليهما مما يثير الحماس والمتعة والتشويق وتثبيت المعلومة فالجميع يتعلم من بعضه البعض وينقل المعلومة إلى غيره ليس فقط داخل المدرسة بل يمتد إلى باقي أفراد الأسرة والمجتمع كالأهل والأصدقاء والأقارب. إن إضافة التوعية الصحية والقيم والمهارات الحياتية تعد إضافة هامة إلى التجربة التربوية حيث يرتبط التعلم بالظروف المجتمعية والبيئية التي يعيشها الطفل والتي تسعى جميعاً إلى تغييرها إلى الأفضل.

خصائص التعلم بالترفيه

هناك عدة خصائص للتعلم بالترفيه تساعد طفل ما قبل المدرسة على تعلم الكثير من خلال تنمية النشاط الحركي والعقلي والعاطفي فالطفل يتعلم بصورة أفضل إذا كان سعيداً يلعب ويمثل ويرقص ويغنى أي حينما تكون عملية التعلم ممتعة بالنسبة له وفيما يلي خصائص التعلم بالترفيه:

1. مخاطبة الألعاب والأنشطة لأكثر من حاسة خلال عملية التعلم لنقل المعلومة مما يجعل السلوك المكتسب أكثر ثباتاً.
2. تركيز التعلم بالترفيه على غرس السلوكيات الإيجابية وتغيير الاتجاهات.
3. إن الألعاب والأنشطة عملية ممتعة تكسر الملل وتثير المرح والتفاعل.
4. إن الألعاب والقصص والعرائس والمسرحيات تؤكد على المعاني والرسائل النظرية التي يراد توصيلها.
5. إن السلوك الذي يقوم به الطفل خلال التعلم باللعب هو السلوك الأقرب لما يقوم به الطفل في الحياة الواقعية.
6. إن معظم الألعاب تعتمد على مواد رخيصة ممكن الحصول عليها من خامات البيئة المحلية.
7. تعكس الألعاب جدية وابتكارية المشرفة واجتهادها في توصيل المعلومة وغرس السلوك المطلوب.

كيفية الإعداد لأنشطة وألعاب التعلم بالترفيه وتنفيذها:

١. تحضير المادة العلمية والرسائل التثقيفية التي يراد توصيلها للتلاميذ بما يتناسب مع المرحلة العمرية قبل البدء في النشاط .
٢. التخطيط السليم لاختيار الألعاب والأنشطة لخدمة الأهداف التربوية والرسائل التعليمية المتعلقة بالتنوع والمرتبطة بطبيعة الأطفال في الفصل .
٣. وضع الهدف من اللعبة أو النشاط بوضوح .
٤. كتابة قواعد اللعبة بوضوح وبشكل منظم حتى يتمكن الأطفال من استيعابها .
٥. تحديد الأدوار لكل لاعب .
٦. تدريب من سيقومون بالألعاب والأنشطة إن لم يكن المشرفة بنفسها .
٧. الاشراف والمتابعة لتقييم مدى فعالية اللعبة أو النشاط في تحقيق الأهداف الموضوعية .

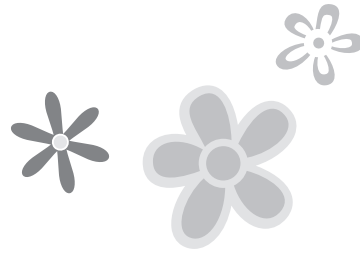
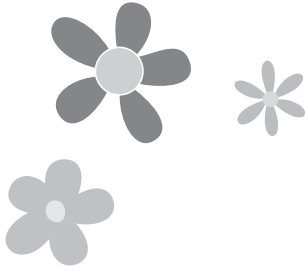
نماذج للألعاب والأنشطة:

- فيما يلي بعض النماذج للألعاب والأنشطة التي يمكن استخدامها في التعلم بالترفيه:
١. العرائس والدمى .
 ٢. الألعاب الحركية (الجرى - الكرة الخ...).
 ٣. ألعاب الذكاء (الكلمات المتقاطعة - الفوازير الخ...).
 ٤. الأنشطة التمثيلية .
 ٥. ألعاب الحظ (السلم والثعبان - الدومينو - التخمين الخ...).
 ٦. القصص .
 ٧. الرسم والتلوين وعمل مجسمات .
 ٨. الممارسة العملية لبعض الممارسات (غسل الأيدي - غسل الأسنان - المساعدة في عمل وجبة بسيطة الخ...).

التعاون مع الأمهات وأولياء الأمور:

- على كل مشرفة في دار الحضانة أو فصول الاستضافة قبل البدء في تنفيذ الأنشطة دعوة أمهات الأطفال إلى لقاء تحدثهم فيه عما ستقوم به من أنشطة والرسائل المختلفة التي تريد توصيلها لهم كما هو موجود بالدليل . وتطلب منهم التعاون معها بالتأكيد على نفس الممارسات بالمنزل .
- عليك عقد اجتماعا شهريا لتوعية الأمهات وجعلهن يشاركن مع أطفالهن في اللعب بأنشطة وألعاب الحقيقية حتى تصلهم نفس المفاهيم ويستطيعوا أن ينفذوا مثلها مع أطفالهن .
- عليك أن تحاولي التواصل مع أمهات الأطفال كلما اتحت الفرصة مثلا عند إنتهاء اليوم وتسليم الطفل أو كتابة ورقة أسبوعية عن ما قمت به خلال الأسبوع وتوزيعها على الأطفال لإعطاءها لأمهاتهم .

- في حالة اعتراض بعض أولياء الأمور يجب أن تتعاملي معهم برفق وأن تحاولي شرح أهمية الأنشطة لنمو الطفل وتحقيقه تقدم أفضل عند إلحاقه بالمدرسة.
- إذا لم تري أي تعاون حاولي أن تشركي مدير الحضانة ليتواصل مه الأهل.
- حاولي التركيز على الجوانب الإيجابية مع الأهل وإعطاء أمثلة لبدائل تساعد الأباء والأمهات في التعامل برفق مع الأبناء.





سادساً: دليل استخدام حقيبة يلا نلعب ونتعلم

سوف يمكنك هذا الدليل من تنفيذ الألعاب والأنشطة التي تحتوى عليها الحقيبة بشكل فعال وتساعدك على تعليم الأطفال قيم حياتية وغرس سلوكيات ايجابية والاستمتاع مع الأطفال وهم سعداء يمضون في الحضانة أسعد وأجمل أوقاتهم .

التعريف بالحقيبة:

حقيبة "يلا نلعب ونتعلم" هي أداة تثقيفية تعليمية تستخدمها مشرفة الحضانة مع الأطفال في الفئة العمرية من ٢ - ٤ سنوات ومن ٤ - ٦ سنوات عن طريق التعلم بالترفيه . وتحتوى أنشطة الحقيبة على ألعاب وقصص وأغانى ورياضة للتوعية بممارسات صحية وقيم حياتيه بهدف تنشئة طفل يستمتع بالتعليم في ظل مبدئين أساسيين من مبادئ تعليم طفل ما قبل المدرسة هما الحرية في التفكير والسعادة في التعلم عن طريق ممارسة الأنشطة . وتهدف الحقيبة إلى زيادة وعى أطفال ماقبل المدرسة بممارسة بعض العادات الصحية وبناء طفل سليم بدنيا ونفسيا وغرس بعض القيم الحياتية .

كيف تستخدمين الحقيبة:

إن الألعاب والأنشطة التي تحتوى عليها هذه الحقيبة هي مرشد لك لى تستخدمينها مع الأطفال ، كما يمكنك أن تعتبرينها نموذجا تبتكرى على ضوءه ألعابا وأنشطه مماثلة . كما أنك تستطيعين أن تضيفي أو تغيرى في هذه الألعاب والأنشطة بأن تحولى اللعبة إلى قصة أو القصة إلى تمثيلية أو أن تقيمي حوارًا حول أحد الموضوعات ، كما أن هناك بعض الرسائل التي يمكنك تحويلها إلى أنشطة .

- لا تنسى أن لك مطلق الحرية في الابتكار والتطوير بشرط الالتزام بالقواعد التي ذكرت بالفصل الأول .
- استمعى إلى الأطفال وشجعيهم على المشاركة الفعالة وراعى الفروق الفردية بين الاطفال ولا تقارنى بين طفل وآخر .
- لا تقومى أنت بالعمل إتركى الاطفال يمارسون ويحاولون ويخطئون وينجحون .
- قدمى قليلا من المساعدة وكثيرا من التشجيع .
- لا تنسى أن الهدف هو اللعب والمرح والترفيه ، إعطيهم الحب والأمان والاحترام .
- إن من أهم الأنشطة وأمتعها هو ترديدك للأغانى مع الأطفال ، فهى تجعلهم يستمتعون بها أكثر ويحفظون الرسائل ويتقبلونها في جو ممتع بهيج .
- مع نهاية كل أسبوع يجب على مدرسة الحضانة ملئ النموذج الأسبوعي المرفق الذي يسجل مدى سهولة أو صعوبة تنفيذ الأنشطة واستجابة الأطفال والتقييم الذاتي .

- في نهاية كل شهر على كل مدرسة حضانة أن تسجل أسماء الأطفال (كل طفل على صفحة) والتأكد من ملئ البيانات المرفقة مع نهاية كل أسبوع لتسجيل مدى تقبل الأطفال ومدى تقدمهم المعرفي بالنسبة للموضوعات الثلاثة.
- تقوم كل مدرسة كجزء من التقييم الشهري بتسجيل أهم ملاحظاتها عن استيعاب الأطفال بشكل عام للمعلومات واستعدادهم للقيام بها ووضع أي ملاحظات تستلزم توجيه الخطة الشهرية القادمة كما هو مرفق بنماذج المتابعة.

موضوعات وأنشطة الحقائق:

تتضمن الحقيبة الأولى الخاصة بالأطفال في الفئة العمرية من ٢- ٤ سنوات ١١ نشاطاً. وتحتوي الحقيبة الثانية للأطفال في الفئة العمرية من ٤- ٦ سنوات على ١٦ نشاطاً، مابين ألعاب وقصص وأغانى ترتبط بالقيم الحياتية الصحية والاجتماعية والتي تساعد على النمو الجسمى الحركى والعقلى المعرفي والنمو الانفعالى الاجتماعى للأطفال بما يتناسب مع كل فئة عمرية كما يلى:

قائمة بأنشطة الحفائب:

الفئة العمرية من ٢ - ٤ سنوات	الفئة العمرية من ٤ - ٦ سنوات
النظافة الشخصية	النظافة الشخصية
١ . لعبة الكروت الذكية والكروت الشقية	١ . لعبة أنا طفل نظيف
٢ . قصة لطيفة النظيفة	٢ . أغنية ورقصة عن النظافة
٣ . أغنية كل يوم أصحى من نومى	٣ . قصة أرنوب الحبوب
التغذية والمحافظة على الصحة	التغذية والمحافظة على الصحة
٤ . لعبة فين الأكل	٤ . لعبة الشطار ياكلوا فاكهة وخضار
٥ . تعالوا عمل أكلة لذيذة	٥ . أغنية عن الأكل المتوازن
٦ . تلوين الخضار والفاكهة	٦ . تلوين الخضار والفاكهة
٧ . لعبة أنا مين (الفواير)	
قيم حياتية (التعاون والمشاركة-الاحترام-التسامح والإختلاف)	الحب والمشاركة والمهارات الاجتماعية(آداب التعامل)
٨ . قصة هادى وشادى	٧ . لعبة يلا نحب بعض
٩ . يلا نبني ونتعاون	٨ . أغنية عن آداب الحوار
١٠ . قصة فايق ورايق	٩ . قصة يوسف وديدى والقطعة زيزى
١١ . قصة كريم والحلم الجميل	١٠ . لعبة واحدة واحنا اثنين (حل المشكلات)
١٢ . زرعة لكل طفل (تحمل المسؤولية)	
١٣ . احكى حكاية (الخيال والابداع)	١١ . لعبة الكوبرى (التعاون)
١٤ - الكراسى الموسيقية (التنافس)	١٢ . يلا نقبل بعض (الإختلاف)
١٥ - يلا نعمل هدية جميلة (الخرز)	
١٦ - يلا نتقبل بعض (الإختلاف)	



الحقيبة الأولى: لأطفال دار الحضانة الفئة العمرية من ٢ - ٤ سنوات

١. النظافة الشخصية ونظافة البيئة:

- لعبة أنا طفل نظيف .
- أغنية ورقصة عن النظافة .
- قصة أرنوب الحبوب (النظافة والصدقة) .

٢. التغذية والمحافظة على الصحة:

- لعبة الشطار ياكلوا فاكهة وخضار .
- أغنية ورقصة عن الأكل المتوازن .

٣. الحب والمشاركة والتعاون وآداب التعامل مع الآخرين

- لعبة يلا نحب بعض .
- أغنية عن آداب الحوار .
- قصة يوسف وديدى والقطة زيزى (الحب الأسرى وتحمل المسؤولية) .
- لعبة واحدة واحنا اثنين (مهارة حل المشكلات) .
- لعبة الكوبرى (التعاون والمشاركة) .
- لعبة رمى الكرة (التنافس) .

كيفية تطبيق الأنشطة:

الموضوع الأول: النظافة الشخصية ونظافة البيئة



١. لعبة أنا طفل نظيف



الهدف من النشاط:

النمو العقلي المعرفي وغرس قيم النظافة الشخصية ونظافة البيئة .

وصف النشاط:

لعبة يشترك فيها كل الأطفال ويفكر كل طفل منفردا أى لا يجب أن يجب كل الأطفال في صوت واحد معا . ويجب كل طفل على صورة من الصور تحت إشراف وملاحظة المشرفة أثناء الحوار . وتحتوى اللعبة على مجموعة من الصور لأدوات تستخدم في النظافة الشخصية مثل الفوطة، الصابونة، فرشاة الاسنان ، فرشاة الشعر ،

الدهس، الحنفيه وكذلك صور لأدوات نظافة البيئة (مكنسه - ريشة - سلة للقمامة - جردل وشرشوبه لمسح الأرض).

✿ خطوات التنفيذ:

1. قومي بعمل مقدمة عن النظافة وكيف أننا نحب الطفل النظيف.
2. ارفعي صورة إحدى أدوات النظافة الشخصية بحيث يراها الأطفال ثم إسألهم الأسئلة التالية:
 - إيه اللي انتوا شايفينه في الصورة دي؟ (ويساعد هذا على تعلم المسميات والكلمات) يجيب الأطفال برفع الأيدي.
 - بنعمل بيها إيه؟ (للتأكيد على معلومات النظافة).
 - بنستخدمها كام مرة؟ إمتي؟ (للتثبيت المعلومات عن الممارسة والاستخدام).
 - إيه فايدتها لكل طفل؟ (للتأكيد على أهمية الاستخدام).

✿ بعد التنفيذ... يتم السؤال عن أدوات نظافة البيئة كما يلي:

- إيه اللي انتوا شايفينه في الصورة دي؟
- بنعمل بيها إيه؟
- إيه فايدتها للبيت والمدرسة والشارع؟

2. أغنية عن النظافة (إحنا أطفال الحضانة)

✿ الهدف من النشاط:

النمو الجسمي الحركي.

✿ وصف النشاط:

أغنية ورقصة جماعية تتحدث عن بعض العادات الصحية وتحبب الأطفال في النظافة الشخصية ونظافة البيئة.

✿ خطوات التنفيذ:

1. قومي بعرض الأغنية على الأطفال حتى يحفظوها ويفهموا معنى كلماتها.
2. شاركي بالغناء والحركة مع الأطفال وترديد الأغنية معهم.

✿ كلمات الأغنية

إحنا أطفال الحضانة جيل جديد فاهم أكيد
إحنا عارفين النظافة إحنا عارفين الجديد

لما أصحى الصبح بدري أبدى يومى بالمحبة
أبدى يومى بحب أهلى ماما بابا اخوى أختى
تانى حاجة أشوف نضافتى
إيدى وشى سنانى شعرى
عندى صابونتى و عندى فوطتى
مانساش كمان نضافة أودتى

بعد فطارى باغسل إيدى
ريحتى حلوة شعرى إيدى
لبسى جميل وشى نضيف
جاهز أروح العب واتعلم

جوه حضانتى بيئة نضيفة
أرض نضيفة حيطة لطيفة
أشيل أوراقى أشيل ألعابى
أساعد أبله وأساعد غيرى

٣ . قصة أرنوب الحبوب



الهدف من النشاط:

النمو الانفعالى الاجتماعى ومعرفة أسماء وأشكال الحيوانات،
وتقوية فكرة الصداقة.

وصف النشاط:

قصة وتمثيلية تتحدث عن أهمية النظافة وأهمية الصداقة
وأبطالها من الحيوانات التى يحبها الأطفال. (يمكن استخدام العرائس)

خطوات التنفيذ:

- ١ . إقري القصة للأطفال بطريقة تمثيلية مشوقة .
- ٢ . اطلبى منهم بعد ذلك أن يقوموا بتمثيلها عن طريق تمثيل الشخصيات المختلفة
وتقمص الأدوار ومحاكاة عملية النظافة وتنظيف المكان وجمع الأشياء المبعثرة .
- ٣ . يتم التمثيل بعد قراءة القصة مباشرة ومناقشتها معهم عدة مرات حتى يستوعبونها
حسب عمر الأطفال وقدرتهم على الإستيعاب .

محتوى القصة:



في يوم من الأيام اجتمعت الحيوانات مع بعضها في الغابة وحكى كل واحد منهم هوه بينصف نفسه إزاي؟

القطه قالت أنا بانصف نفسى بلسانى كده كده كده
الفيل قال أنا بانصف نفسى بخرطومى بامله ميه وانصف نفسى وببتي كده كده كده
وكل واحد قال هوه بينصف نفسه إزاي إلا القرد الصغير ما رضيش يقول هوه بينصف نفسه إزاي

الحيوانات قربوا منه وسألوه قول ياقرد قول ياقرد. لما قربوا منه قالوا إف إنت ريحتك وحشه كده ليه؟ إنت مش بتستحمى ولا إيه؟ وسابوه وبعدوا عنه وقالوا مش حنلعب معاك.

الأرنب صاحبه (أرنوب الحبوب) زعل إن الحيوانات بعدوا عن القرد لأنه بيحبه قوى وما يحبش إنه يكون مش نضيف وما يكونش محبوب من باقى الحيوانات.
أرنوب الحبوب قال لصاحبه القرد تعالى يا صاحبي نروح بيتك عشان تستحمى وتبقى نضيف.

لما راح معاه بيته لقي البيت مكركب وملخبط ومش نضيف. قاله يا صاحبي ياللا سوا نقوم ننصف البيت مع بعض وجابوا أدوات النضافة ورتبوا البيت ونصفوه وحطوا الزباله والأوراق في السلة. وبعد كده القرد الصغير استحمى وأصبح نضيف وريحته حلوه.

القرد وصاحبه الأرنب رجعوا الغابة وأصحابهم رحبوا بهم وفرحوا إن القرد بقى نضيف وريحته حلوه. والفضل يرجع للصدقة الجميلة اللي بين الأرنوب الحبوب والقرد.

بعد قراءة القصة قومي بعمل عصف ذهني واطرحي أسئلة مفتوحة حول القصة كما يلي:



1. ليه الحيوانات مارضيوش يلعبوا مع القرد؟
2. ليه أرنوب زعل عشان صاحبه القرد؟
3. إيه اللي عمله أرنوب عشان يساعد القرد ويخلي الحيوانات تحبه؟
4. ياترى أرنوب الحبوب قدر يساعد صاحبه القرد؟ إزاي؟

الموضوع الثاني : التغذية والمحافظة على الصحة



٤. لعبة الشطار ياكلوا فاكهة وخضار



الهدف من النشاط: النمو العقلي والمعرفي .

وصف النشاط:

- لعبة يشترك فيها كل الأطفال ويفكر كل طفل منفردا . حيث يجيب كل طفل على صورة من الصور تحت إشرافك وملاحظتك أثناء الحوار ، وتحتوى اللعبة على الآتى:
- مجموعة صور لأنواع مختلفة من الفاكهة المتوفرة والمعروفة للأطفال مثل البرتقال - اليوسفي - الجوافة - البطيخ - العنب - الموز .
 - ومجموعة من صور الخضروات مثل الطماطم - الخيار - الجرجير - الملوخية - البادنجان - الفاصوليا .
 - مجموعة صور للبروتين مثل الدجاج - اللحوم - الأسماك - البيض .
 - مجموعة صور للبقول مثل الفول - العدس - الفاصوليا .
 - مجموعة صور عن اللبن - الجبن - الحلاوة - العسل الأسود .
 - وكذلك صور لبعض أدوات الأكل مثل الطبق - المعلقة - الشوكة - السكين .

خطوات التنفيذ:

١. قومي بعمل مقدمة عن الغذاء الصحي النظيف
٢. ارفعي صورة لأحد أنواع الفاكهة أو الخضروات واسئلي الأسئلة التالية:
 - إيه اللي انتوا شافينه في الصورة دي؟ (تعلم أسماء وأنواع الخضروات والفاكهة والبروتين).
 - مين بيحب ال...؟ (تحبيب الأطفال في أنواع المأكولات).
 - لازم نعمل إيه قبل ماناكل الفواكه والخضار؟ (تعرض المدرسة صورة واضحة لخضروات يتم غسلها جيدا بالماء؟
 - تشرح المدرسة أهمية غسل الخضراوات والفاكهة قبل أكلها .
 - يسأل المدرسة عن صور الفاكهة معا ثم الخضراوات ثم اللحوم والأسماك ثم البقول والألبان والجبن حتى يستطيع الأطفال استيعاب فكرة التصنيف .

بعد التنفيذ يمكنك أن تسألي عن الآتى:

- إيه اللي انتوا شافينه في الصورة دي؟
- بنعمل بيها إيه؟
- بنعمل إيه بعد ماناكل؟ (صور لغسل الأدوات والأيدى بالماء والصابون).

٥. أغنية عن أهمية الأكل المتوازن (يلا نعمل رحلة لذيذة)



الهدف من النشاط:

النموالمعلوماتى و الحركى .

وصف النشاط:

أغنية ورقصة جماعية تتحدث عن أسماء الفاكهة والخضروات وباقى أنواع الأطعمة وأهميتها للنمو وتقوية الجسم .

خطوات التنفيذ:

شاركى بغناء هذه الأغنية مع الأطفال حتى يتقنوا الغناء ويفهموا معنى الكلمات ويقضوا وقتا ممتعا .

كلمات الأغنية

يلا نعمل رحلة لذيذة
كلها فائدة مع فيتامين
رحلة ظريفة مغذية
يلا ياسامى ويا عزيزة
حنروح فين؟
حنروح سوق الخضار
نشوف حاجات مفيدة ونعرف الأخبار
يلا بيينا.....
شايفين الكوسة بتدلح
والبامية الحلوة بتتقمع
وطماطم حمرا حتولع
ملوخية خضرا بترعرع
ياسلام عليها بالرز!!!!!!
شايفين إيه كمان؟
بسلة مع الجزر يحيا أصحاب النظر
ده فيه كمان لمون ياسلام عليه عصير
وخيار طازة ولذيذ مع الجبنة القريش
ده يبقى أطفى فطار!!!!!!
السوق ده مفيد السوق ده جديد
عرفنا حاجات كتير إن الأكل المفيد
تاكل كل الخضار تبقى قوى و حديد

٦. التلوين (الخضار والفاكهة اللذيذة)



الهدف من النشاط:

تنمية الحس الفنى ومعرفة الألوان والأشكال وأنواع الخضار والفاكهة وتعلم الأطفال من بعضهم البعض .

وصف النشاط:

هو نشاط فردى يقوم على استخدام الألوان وتنمية الذاكرة ومعرفة أسماء وأنواع الخضار والفاكهة لتعويد الأطفال عليها حيث يقوم الأطفال بتلوين بعض الرسومات للخضار والفاكهة .

خطوات التنفيذ:

١. وزعى على الأطفال بعض الألوان والأوراق المرسوم عليها أنواع مختلفة من الخضراوات والفاكهة المعروفة .
٢. اتركى للأطفال مساحة للحرية ولا تفرضى عليهم اللون الذى يستخدمونه ولا مانع من التجربة والخطأ . فقد يقوم بعض الأطفال بتلوين البرتقالة أو الموزة باللون الأحمر أو الأخضر .
٣. بعد الانتهاء من التلوين تعلق الرسومات وتناقش حتى يكتشف الأطفال اللون الصحيح .

الموضوع الثالث : الحب والمشاركة وآداب الحوار

٧. لعبة يلا نحب بعض



الهدف من النشاط:

النمو العقى والتحكم الحركى .

وصف النشاط:

هذه اللعبة تعلم الطفل أن يستمع وأن يفكر وأن يختار وأن يتحكم في حركاته، عن طريق تعلمهم كلمات عن حب أفراد الأسرة والأقارب والأصدقاء وبعض المفردات والكلمات . تستخدم في هذه اللعبة عدة كروت متوسطة الحجم (كارت عليه صورة رجل مكتوب تحتها بابا - صورة سيده مكتوب تحتها ماما - صورة بنت تحتها كلمة أختى - صورة ولد تحتها أختى - صديقى - صديقتى) ومجموعة كروت أخرى على شكل قلب أكبر حجما من الصور .

خطوات التنفيذ:

1. أنا أحب بابا وهنا يقوم كل طفل باختيار صورة الأب ووضعها في القلب
2. تأكدي من أن الأطفال قد وضعوا الصورة الصحيحة.
3. أنا أحب أختي ويقوم الأطفال باختيار صورة الأخ ووضعها في القلب وهكذا.
4. في كل مرة غيري الاختيار حتى يتعلم الأطفال كلمات حب الأسرة والأصدقاء
5. عليك أن تتأكدي من أنهم يستطيعون أن يتحكموا في حركتهم بوضع الصورة الصحيحة داخل القلب وأنهم يميزون الصور.

٨. أغنية عن آداب الحوار (الشاطر سعيد)



الهدف من النشاط:

تنمية النمو الانفعالي والحركي والصوتي

وصف النشاط:

هي أغنية مسلية تعتمد على كلمات لطيفة وحوار بين الأطفال وبعضهم. تحتوى الأغنية على كلمات للتعبير عن تقديرنا وحبنا لكل من نحبهم ولكل من يقدم لنا شيئا.

خطوات النشاط:

سمعى الأطفال الأغنية وردديها معهم حتى يحفظوها ويفهموا معنى كلماتها.
قوى بمشاركة الأطفال بالغناء والحركة وترديد الأغنية معهم في جو مرح.

كلمات الأغنية

أنا الشاطر سعيد قلبى مزأطط سعيد
بأقول لماما شكرا بأقول لأختى شكرا
وبأقول يارب شكرا إنى اتولدت سعيد

باحب كل اصحابى والايدي دائما في الايدي
وصاحبك هو صاحبى
وصاحبى هو صاحبك
وكل العدد مايزيد قلبى يرقص سعيد

ولما صاحبى يزعل وعن مكانى يبعد
أزعل أزعل صحيح وأقول أسف يا صاحبى

صدقنى ماكانش قصدى يرجع يضحك معايا
ومايروحش عنى بعيد
أقول يارب شكرا إن صاحبي سعيد

ولما أروح زيارة لازم غالباب أخط
واستأذن في الدخول
وأقول سلام يا صاحبي تسمح ألعب معاك
ولما يقولى أهلا قلبى يرقص سعيد

ولما نهيص ونلعب مافيش ضرب وإهانة
ولازم أكون صريح
كلنا زى بعض كلنا نحب بعض
ده صاحبك هوه صاحبي
وصاحبي هوه صاحبك
وكل العدد مايزيد قلبى يرقص سعيد

٩. قصة "يوسف وديدى والقطة زيزى"



الهدف من النشاط:

تنمية القدرة على التخيل وتقليد الادوار الاجتماعية الايجابية
والنمو الحركى.

وصف النشاط:

قصة مصورة يتم من خلالها تأكيد فكرة الحب الأسرى وتحمل
المسئولية بين الاخوة والأخوات بشكل مباشر وبسيط يتناسب مع الفئة العمرية الصغيرة.

خطوات التنفيذ:

١. قومي بقراءة القصة للأطفال مع التركيز على الرسائل المهمة.
٢. بعد قراءة القصة قولى للأطفال يلا نلعب رياضة زى يوسف وديدى والقطة زيزى والعبى مع الأطفال نفس اللعبة التى فى نهاية القصة.
٣. من الممكن أن تضيفي بعض الحركات الأخرى المناسبة لمزيد من اللعب والحركة.

الهدف من القصة:

• تعويد الأطفال تحمل المسئولية والإعتماد على النفس.

- توعية الأطفال بأهمية الحب بين الأخوة والأخوات .
- حب الحيوانات المنزلية الأليفة .
- معنى لعب الرياضة .

محتوى القصة:

كان فيه ولد جميل إسمه يوسف وكان له أخت لطيفة اكبر منه اسمها ديدى وعندهم قطه بيضه حلوة إسمها زيزى .

بابا وماما يحبوا يوسف وديدى والقطه زيزى وكانوا كل يوم بالليل يقعدوا معاهم يحكولهم حكاية جميلة قبل مايناموا .

في يوم من الأيام بابا وماما كان لازم يخرجوا عشان عندهم مشوار مهم . بابا قال ممكن ياديدى نخرج أنا وماما ونسيبكم تلعبوا مع بعض؟

ديدى قالت طبعا ياابا أنا أقدر أقعد ألعب أنا وأخويا لحد ما ترجعوا بالسلامة .

ماما سألت يوسف إيه رأيك يا يوسف؟ يوسف قال أنا موافق أنا أحب ألعب مع أختى ديدى وقطتى زيزى .

ديدى قالت لازم تفكر في لعبة جميلة تسلينى أنا ويوسف . ياترى نقرا قصة؟ ولا نتفرج على التلفزيون؟ ولا نلعب رياضة؟

يوسف قال أنا مش فاهم يعنى إيه نلعب رياضه لكن يلا نلعب رياضة ديدى قالت يلا نقف ونفرد جسمنا ابتدى .

إدينا لفوق واحد اثنين تلاته .

ننط لفوق واحد اثنين ثلاثه .

نلف إدينا مروحه واحد اثنين تلاته .

وقعدوا يلعبوا اللعبة دى وهما فرحانين وكانوا بيضحكوا لأن القطه زيزى كانت بتتنطط وتحاول تلعب زيهم .

بابا وماما كانوا فرحانين لما رجعوا ولقوهم بيلعبوا ومبسوطين . بابا قال أنا مبسوط قوى انكم بتلعبوا رياضة لأن الرياضة حاجة مهمة جدا تخلى الجسم قوى والصحة كويسة للصغيرين والكبار ، حتى القطه زيزى بتحب الرياضة .

بعد التنفيذ يمكنك أن تسألني عن الآتي:

- 1 . بابا وماما كانوا بيعملوا إيه بالليل قبل يوسف وديدى مايناموا؟
- 2 . ليه يوسف وديدى كانوا بيجربوا قطنهم زيزى؟
- 3 . ياترى يوسف وديدى زعلوا لما عرفوا إن بابا وماما هيخرجوا ويسبوهم؟ ليه؟
- 4 . إيه اللعبة اللى ديدى اختارتها عشان يلعبوها؟
- 5 . ليه بابا وماما لما رجعوا كانوا مبسوطين؟

١٠. لعبة واحدة واحنا اثنين: (أساليب حل المشكلات)



الهدف من اللعبة:

- إكساب الأطفال مهارة حل المشكلات والبعد عن العنف وتبنى مفاهيم الحوار.
- إشعار الأطفال بأهميتهم.
- إتاحة فرصة للأطفال للتعبير عن أنفسهم.
- التفاعل والمشاركة.
- تعلم كيفية حل الصراعات.

وصف اللعبة:

احكى للأطفال أن هناك طفلين تشاجرا حول لعبة (عروسة من القماش) وأن كل طفل يريد أن يأخذها لنفسه. ونريد أن نساعدهما في حل هذه المشكلة دون اللجوء للعنف.

خطوات التنفيذ:

١. إطلبى من طفلين أن يقوموا بتمثيل هذا الدور وأن يتظاهرا بأن كل منهم يريد اللعبة لنفسه.
٢. ثم اطلبى منهم التوقف.
٣. اطلبى من باقى الأطفال أن يقترحا عليهما كيف يحلون مشكلتهم.
٤. إسألهم ماذا كنت ستفعل لو كنت محلهم؟
٥. بعد أن يذكر الأطفال عدة حلول أطلبى من الطفلين أن يذهبا إلى ركن نسميه (ركن السلام) أو (ركن الصلح) ويكملوا تمثيل الأدوار كما اقترح عليهم باقى الأطفال. ومن الممكن استخدام هذا الركن فيما بعد إذا ما تشاجر طفلين أن يذهبا إلى هذا الركن ويتناقشا ويحلا مشكلتهما.
٦. شجعيهم أنت وباقى الأطفال على أن يجدوا حلاً.

١١. لعبة الكوبرى: (تشجيع التعاون والنشاط الحركى)



الهدف من اللعبة:

- تعليم الأطفال التعاون والمشاركة.
- تحسين مهارة التوازن.
- زيادة القدرة على الادراك والتخيل.

وصف اللعبة:

يقوم طفلين بالوقوف ويمسك كل منهما بيد الآخر إلى أعلى ويتعدا بجسميهما قليلا لكي يصنعوا كوبرى حتى يمكن أن يمر باقى الأطفال من بينهما .

خطوات اللعبة:

- 1 . اطلبى من الأطفال أن يمروا أو يزحفوا للمرور كل حسب سنه وحجمه .
- 2 . كررى اللعبة مع تغيير الأشخاص الذين يصنعون الكوبرى حتى يأخذوا فرصتهم في المشاركة في المرور من تحت الكوبرى .
- 3 . سوف يستمتع الأطفال بالزحف والركوع ورفع الأيدي واستخدام مختلف أجزاء جسمهم .

١٢ . لعبة رمى الكرة:

الهدف من اللعبة:

- تعليم الأطفال أن التنافس شئ صحى ومطلوب وأن من يخسر مرة يستطيع أن يكسب في مرات أخرى .
- معرفة فكرة المكسب والخسارة .
- التفاهم مع بعضهم البعض .
- التحكم في حركتهم .
- الاستمتاع بلعب الكرة .

وصف اللعبة:

- كرة اسفنجية/ مطاطة حتى لا يصاب أحد الأطفال .
- توضع سلة في منتصف الغرفة ويقف الأطفال في صف واحد وفي بعد معقول عن السلة .

خطوات اللعبة:

- 1 . اطلبى من الطفل الأول أن يرمى الكرة في السلة عندما ينجح الطفل يصفق له باقى الأطفال ويعود إلى مكانه .
- 2 . وهكذا يكمل باقى الأطفال اللعبة .
- 3 . الطفل الذى لا ينجح يقف فى آخر الطابور حتى يأخذ فرصة ثانية .
- 4 . في حالة الأطفال الذين لا ينجحون من الممكن أن تحاولى معهم مرة ثانية أو يقربى لهم السلة قليلا حتى يتمكنوا ويستطيعوا أن يصلوا للسلة .



الحقبة الثانية : لأطفال فصول الإستضافة الفئة العمرية من ٤ - ٦ سنوات

١ . النظافة الشخصية ونظافة البيئة:

- لعبة الكروت الذكية والكروت الشقية .
- قصة لطيفة النظيفة .
- أغنية كل يوم أصحى من نومى (النظافة) .

٢ . التغذية السليمة:

- لعبة فين الأكل .
- تعالوا نعمل أكلة لذيذة .
- تلوين الخضار والفاكهة .
- لعبة أنا مين؟ (فوازير) .

٣ . قيم حياتية (التعاون والمشاركة-الاحترام-التسامح والإختلاف)

- قصة شادى وهادى .
- يلا نبني ونتعاون .
- قصة فايق ورايق (الضرب مايلش المشاكل) .
- قصة كريم والحلم الجميل (احترام الاختلاف) .
- زرعة لكل طفل (تحمل المسؤولية) .
- إحكى حكاية (الخيال والابداع) .
- الكراسى الموسيقية (التنافس) .
- يلا نعمل هدية جميلة (شغل الخرز) .
- يلا نقبل بعض (الإختلاف) .

كيفية تطبيق الحقبة الثانية

الموضوع الأول : النظافة الشخصية ونظافة البيئة



١ . الكروت الذكية والكروت الشقية



الهدف من النشاط:

- النمو العقلى المعرفي للطفل وتعليمه كيفية التمييز بين العادات الصحية السليمة والعادات السيئة .

وصف النشاط:

لعبة جماعية يشترك فيها الأطفال كمجموعات ويفكرون معا تحت إشراف وملاحظة المشرفة.

خطوات التنفيذ:

١. وزعي على الأطفال ١٢ كارت بها صور لبعض العادات الصحية السليمة وبعض العادات السيئة.
٢. اطلبي منهم تصنيف الكروت واختيار الكروت الذكية التي تحتوي على رسومات لأطفال يقومون بأشياء صحيحة ووضعها في ناحية. واختيار الكروت الشقية التي تحتوي على رسومات لأطفال يقومون بأشياء غير صحيحة ووضعها في ناحية أخرى.
٣. اتركي الأطفال يتناقشون ويختارون الصور ويصنفونها دون تدخلها حتى ينتهوا من اللعب والتصنيف وذلك لتنمية مهارة التفكير واتخاذ القرار بمفردهم.
٤. بعد الانتهاء من اللعبة وتصنيف الكروت إسئلي كل مجموعة لماذا يعتبرون هذا الكارت ذكي وهذا الكارت شقي وإذا كان هناك بعض الأخطاء عليها أن تحاول أن يصل الأطفال بأنفسهم إلى السلوك الصحيح عن طريق توجيه الأسئلة.
٥. يقوم الأطفال بالتصفيق لأنفسهم بعد انتهاء اللعبة ليشعروا بالإنجاز.

محتوى الكروت:

١. طفل يلقي القمامة على الأرض (ورق بسكويت أو شوكولاته)
٢. طفل يلقي القمامة في السلة
٣. طفلة تغسل يديها قبل الأكل
٤. طفلة يديها غير نظيفة وتجلس لتأكل
٥. طفل يبكي ويرفض الاستحمام وأمه غير سعيدة
٦. طفل نظيف وسعيد يخرج من الحمام وأمه سعيدة
٧. طفلة شعرها منكوش وتهرش شعرها
٨. طفله شعرها مرتب وفي يدها مشط أو فرشاة
٩. طفل يغسل أسنانه بالفرشاة والمعجون
١٠. طفل يبكي لأن أسنانه تؤلمه لأنه لا يغسلها بالفرشاة والمعجون
١١. طفل يخرج من الحمام دون غسل يده
١٢. طفل يغسل يده بعد الخروج من الحمام

٢. قصة لطيفة النظيفة (تنمية عادات النظافة الشخصية)



الهدف من النشاط:

تنمية النمو الانفعالي الاجتماعي الذي يهدف إلى تقوية العلاقات الاجتماعية ويحبب الأطفال في النظافة.

وصف النشاط:

قصة مصورة يتم من خلالها طرح بعض العادات الصحية بطريقة غير مباشرة من خلال زيارة للقرية، لتنمية التفكير والقدرة على التخيل لدى الأطفال وتقليد الأدوار الاجتماعية إلى جانب تعلم بعض الكلمات الجديدة.

خطوات التنفيذ:

قومي بقراءة القصة للأطفال بأسلوب مشوق مع التركيز بالصوت على الرسائل التي تريد توصيلها

محتوى القصة:

ذهبت رانيا في الصيف لزيارة بنت عمها لطيفة في القرية وبعد وصول رانيا أخذتها لطيفة للفسحة في القرية. كانت رانيا سعيدة جدا لأنها رأت الأشجار العالية والحقول الخضراء والنيل بلونه الجميل. لطيفة ورانيا فضلاوا يلعبوا طول اليوم وهما فرحانين. ولما رأت رانيا البط الصغير يبلع مع بعضه في عشة البط طلبت من لطيفة أن تخرج لها بطة صغيرة لتلعب معها ولكن لطيفة قالت لأيا رانيا الأطفال مش لازم يلعبوا مع الطيور لأن فيه مرض إنفلونزا الطيور ممكن ينتقل من الطيور إلى الأطفال ويخليهم عيانيين جدا. رانيا زعلت بس شكرت لطيفة وقالب لها أنا ماكنتش أعرف يعنى إيه إنفلونزا الطيور.

ولما وصلوا البيت لطيفة خدت رانيا عشان تغسل إيديها بالميه والصابون بعد اللعب وقبل الأكل.

مامة لطيفة فرحت بيهم وقالت لطيفة دايمًا نضيفه وبتغسل إيديها دايمًا عشان تحمي نفسها من الأمراض.

الغدا كان لذيذ جدا ماما لطيفة عملت لهم فطير سخن وعسل وجبنة، أكلوا واتبسطوا وشبعوا.

بعد الغدا لعبوا مع أصحاب لطيفة واتمرجحوا في المرجحة اللي بابا لطيفة عاملها في الحديقة. وقبل ما يناموا لطيفة قالت لرانيا لازم نستحمي بعد اللعب طول النهار عشان نبقى نضاف وصحتنا كويسة وشعرنا ما يجيلوش أى حشرات.

رانيا ولطيفة استحموا وغسلوا شعرهم وغيروا هدمهم الداخلية والخارجية اللي

كانوا لا يسينها طول النهار ولبسوا ملابس النوم . وناموا وهما مبسوطين عشان يستعدوا
للفسحة بكرة وحلموا أحلام جميلة.

❁ بعد التنفيذ يمكنك أن تسألني عن الآتي:

- ١ . إيه الحاجات الحلوة اللي لطيفة ورتها لرانيا في القرية؟ وإيه كمان؟
- ٢ . ليه لطيفة ما خلّتش رانيا تلعب مع البطة؟ وإيه كمان؟
- ٣ . إيه أول حاجة عملتها لطيفة ورانيا لما جم من بره؟ (تقوم المشرفة بتشجيع الأطفال على الإجابة)
- ٤ . إيه إلی عملتوا لطيفه ورانيا قبل ما يناموا؟ ليه؟

٣ . أغنية ورقصة عن النظافة (كل يوم أصحى من نومى)

❁ الهدف من النشاط:

مساعدة الأطفال على النشاط والحركة والنمو الجسمي الحركي .

❁ وصف النشاط:

أغنية ورقصة جماعية تتحدث عن بعض العادات الصحية التي نرغب في أن يحبها
الأطفال ومن الممكن أن تبتكرى أغاني على نفس النمط .

❁ خطوات التنفيذ:

قومي بغناء هذه الأغنية مع الأطفال مع رقصة دائرية تحرك الأطفال وتتفق مع
اللحن .

❁ كلمات الأغنية:

كل يوم أصحى من نومى
أغسل وشى والبس هدومى
قبل الأكل أغسل إيديا
باغسلهم بصابون وميا
بعد الأكل أغسلهم تانى
وأغسل بقى كمان وسنانى
بابا وماما بيقولولى
سنانك لازم تبقى لولى

الموضوع الثاني : التنفيذية السليمة والمحافظة على الصحة

٤. لعبة فين الأكل؟ (البحث عن الطعام)

الهدف من النشاط:

النمو العقلي المعرفي والحركي وتعلم أسماء الخضراوات واللحوم والفاكهة والأشكال والألوان.

وصف النشاط:

هذه اللعبة عبارة عن سلة كبيرة بها أنواع مختلفة من الخضراوات والفاكهة والمأكولات البلاستيك التي يقوم الأطفال بالبحث عنها في السلة. وتنمى هذه اللعبة مهارة البحث واكتشاف الأشياء. وكما هو معروف أن الأطفال في هذه المرحلة العمرية يستهويهم البحث عن الأشياء والعثور عليها.

خطوات التنفيذ:

١. احضري سلة كبيرة تحتوي على مجموعة من المأكولات المصنوعة من البلاستيك التي يمكنها الحصول عليها من خضراوات (جزر - سبانخ - ملوخية - كوسة - خس - طماطم - خيار الخ). فاكهة (موز - برتقال - جوافه - عنب الخ. لحوم - أسماك - دجاج - بيض - لين - جبن - زبادى - فول - عدس - فاصوليا بيضاء - أرز - مكرونة - كشرى - بطاطس - بطاطا - قفاس - بلبله).
٢. تأكدى من وجود عددكاف من المأكولات لعدد الأطفال حتى يتمكن كل طفل من المشاركة في اللعب.
٣. قومي بسؤال الأطفال الأسئلة التالية:
 - فين البرتقال؟ وينطلق الأطفال للبحث عن البرتقال ويأخذوه إلى المعلمة. (من الممكن أن يفرغوا محتويات السلة على الأرض ويعيدوها مرة أخرى حتى يجدوا المطلوب).
 - ثم إسأل فين الجزر؟ وينطلق الأطفال للبحث وهكذا حتى تنتهى اللعبة. وفي كل مره ينجح الأطفال يقوموا بالتصفيق لأنفسهم.
 - ٤. وإذا لم ينجح طفل في العثور على الشئ المطلوب اطلبى منه أن يذهب ويبحث مرة أخرى وعند العثور يصفق له الجميع.
 - ٥. بعد الانتهاء يقوم الأطفال بجمع الألعاب البلاستيك أوالمكعبات ووضعها في الصندوق ليعودوا على النظام والنظافة.

٥. تعالوا نعمل أكلة لذیذه



الهدف من النشاط:

النمو الانفعالی الاجتماعی والعمل الجماعی وتقبل الأدوار .

وصف النشاط:

هو نشاط جماعی ینمی روح المشاركة والمسئولية والشعور بتحقیق الذات . وهو عبارة عن عمل طبق سلطة مغذی وصحی يقوم فيه الأطفال بالمشاركة البسيطة والرؤية والاستماع ومحاكاة هذا النشاط فيما بعد . ويجب عدم التفرقة بين الذكور والاناث حتى نغرس في الذكور فكرة النوع الاجتماعی .

خطوات التنفيذ:

- ١ . قومی بإحضار بعض الخضروات رخيصة الثمن أو اطلبی من الأطفال أن يحضر من يستطيع منهم ثمره واحدة من أى نوع لعمل طبق سلطة كالآتى:
 - عدد ٢ طماطم
 - عدد ١ ربطة جرجير
 - عدد ٢ جزر
 - عدد ١ خس
 - عدد ١ خيار
 - ١ ليمونه وقليل من الزيت
- ٢ . قومی بشرح أن هذه الخضروات غنية بالفيتامينات والمعادن التى تحمى الجسم من الأمراض وتجعل الانسان نشيط .
- ٣ . قومی بغسل الخضروات جيدا أمام الأطفال ويفضل أن يتم هذا النشاط في مطبخ الحضانة حتى تتمكنی من تنفيذ النشاط بشكل مناسب .
- ٤ . اطلبی من الأطفال أن يغسلوا أيديهم جيدا بالماء والصابون .
- ٥ . اطلبی من الأطفال أن يقوموا بتقطيع الخس والجرجير بأيديهم حتى لا يستعملوا سكاكين
- ٦ . قومی أنت بتقطيع الطماطم والخيار والجزر أمام الأطفال ثم أضيفي الليمون وقليل من الملح .
- ٧ . اشرحى لهم أن الزيوت مهمة للجسم ولكن بكمية قليلة وكذلك الملح لأن الإكثار منه غير مفيد .
- ٨ . بعد الانتهاء من عمل السلطة وزعيها على الأطفال في أطباق صغيرة لأكلها .
- ٩ . من الممكن أن تكرررى هذه التجربة بعمل أكالات أخرى بسيطة باتباع نفس التعليمات .

٦. التلوين (الخضار والفاكهة اللذيذة)

الهدف من النشاط:

تنمية الحس الفنى ومعرفة الألوان والأشكال وأنواع الخضر والفاكهة وتعلم الأطفال من بعضهم البعض .



وصف النشاط:

هو نشاط فردى يقوم على استخدام الألوان وتنمية الذاكرة ومعرفة أسماء وأنواع الخضار والفاكهة لتعويد الأطفال عليها حيث يقوم الأطفال بتلوين بعض الرسومات للخضر والفاكهة .

خطوات التنفيذ:

١. وزعى على الأطفال بعض الألوان والأوراق المرسوم عليها أنواع مختلفة من الخضراوات والفاكهة المعروفة .
٢. اتركى للأطفال مساحة للحرية ولا تفرضى عليهم اللون الذى يستخدمونه ولا مانع من التجربة والخطأ . فقد يقوم بعض الأطفال بتلوين البرتقالة أو الموزة باللون الأحمر أو الأخضر .
٣. بعد الانتهاء من التلوين تعلق الرسومات وتناقش حتى يكتشف الأطفال اللون الصحيح .

٧. أنا مين؟ فوازير (عرائس / أراجوز)

الهدف من النشاط:

الاكتشاف والتخمين لتنمية المعرفة والمعلومات والنمو الانفعالى الاجتماعى .

وصف النشاط:

هو نشاط اجتماعى معرفى فى شكل فوازير تتم عن طريق عرض عرائس يحمل كل منها شكل من الأشكال وذلك بعد أن تذكر المشرفة صفات الشكل ويقوم الأطفال بمعرفته مما يجعلهم يتفاعلون مع الشخصيات ويضحكون . كما أنها تضيف اليهم معلومات عن التغذية والبيئة .

خطوات التنفيذ:

١. قومى بذكر وصف وخصائص كل شخصية واسئلى عنها الأطفال .
٢. عندما يذكر الأطفال الشخصية اظهرى العروسة التى تحدثتى عنها .
٣. وهكذا حتى تنتهى الشخصيات .

محتوى الفوايزر:

إحنا النهاردة معانا شوية شخصيات لذيذة كل شخصية حتقولنا هي مين وفايدتها إيه .
وانتوا تقولوا هي مين؟

الشخصية الأولى: أنا باعيش في الميه لوني فضى وشقية . لذيده ومغذيه ممكن تاكلني
مقلية أو مشوية . عرفتوا أنا مين؟

الشخصية الثانية: أنا لوني أصفر ومدوره . زى الكورة ومش كورة . ممكن تشربنى
عصير أو تاكلني هم هم . عرفتوا أنا مين؟

الشخصية الثالثة: أنا فاكهه حلوة وكبيرة لوني أخضر من بره وأحمر من جوه ساعات
أكون لذيدة وحمرة وساعات أكون مش لذيده وقرعه . عرفتوا أنا مين؟
الشخصية الرابعة: أنا حلوه وصغيره من جوه صفرا ومن بره بيضه . لما تاكلني الصبح
يبقى جسمك شديد ولما تشرب معايا اللبن في الفطارتبق زى الحديد . عرفتوا أنا مين؟

الشخصية الخامسة: أنا حاجه مهمة قوى للإنسان والزرع والطير، لأنى باكبرهم
وباروبهم . أنا أحسن من الشيسى وأحسن كمان من الشاى والبييسى . عرفتوا أنا مين؟

الموضوع الثالث : التيم الحياتية

(التعاون والمشاركة - الاحترام - التسامح والإختلاف)

٨ . قصة هادى وشادى



الهدف من النشاط:

النمو الانفعالى الاجتماعى وغرس قيم الحب والتعاون
ومساعدة الآخرين .

وصف النشاط:

هو قصة مصورة لطفل شقى لا يحترم الآخرين وتناقش قيم الاحترام والحب
والاهتمام بالآخرين بأسلوب مبسط يساعد على تبنى هذه القيم .

خطوات التنفيذ:

قوى بقراءة القصة ثم أسألى الأطفال حول بعض المواقف الهامة في القصة .

محتوى القصة:

شادى ولد شقى جدا ببعاكس كل زمايله في الحضانه ومش بيسمع كلام الكبار ، حتى في البيت كانوا زعلانين منه لأنه دايمًا غضبان وصوته عالى .
في الحضانه كان مش بيحترم البنات والأولاد اللى معاه كان بيعايب على كل الأولاد اللى معاه في الفصل ويسميهم أسامى وحشة خالص ويفضل يضحك وساعات يخبى اللعبة بتاعة زميله عشان زميله يزعل ويقعد يدور عليها . بعد فترة البنات والأولاد بعدوا عنه وما باقوش يلعبوا معاه ، وفي يوم كان قاعد لوحده وما حدش بيكلمه ولا بيلعب معاه شاف هادى زميله في الفصل بيضحك ويجرى وكل الأطفال بيقولوا يا هادى تعالى إلعب معانا . وكمان المدرسة ضحكت معاه وهى ماشية في الحوش . شادى استغرب وقال في نفسه أنا لازم أعرف ليه كل الناس بتحب هادى قوى كده ومش بيحبونى تانى يوم الصبح راح الحضانه وقعد يشوف هادى بيعمل إيه عشان يعرف السبب .
أول حاجة لاحظها إن هادى أول مامته ماوصلته الحضانه سلم عليها وباسها وقعد يشاورلها وهو مبتسم وقالها مع السلامة ياماما . شادى فكر كويس في اللى شافه لأنه كل يوم لما مامته بتوصله بيعد يعيط عشان هى ماشية وتكون دايمًا ماشيه زعلانه .
تانى حاجة لاحظها شادى إن المشرفة كانت شايلة بنت صغيرة نايمه ورايحة توديتها فصل الصغيرين بص لقي هادى طلع يجرى وفتح باب الفصل للمشرفة لحد ما دخلت البنت الصغيرة . شادى استغرب جدا وقال هوه ماله بيعمل كده ليه !!! لكنه شاف المشرفة خرجت وشكرت شادى وباسته . شادى قال مش معقول ده السبب دى كلها صدفة .
شادى قام عشان يروح الفصل وهو بيحجرى وقع منه الساندوتش بتاعه على الأرض وطبعًا ماقدرش ياكله ، وقعد يعيط ما حدش سأل عنه من زمايله . لكن هادى جرى عليه وقاله ماتزعلش يا شادى أنا حاقسم معاك الساندوتش بتاعى ، شادى إتأثر جدا ولقى نفسه لأول مره بيشكر هادى وقاله (أنا اتعلمت منك النهارده حاجات كتير زى الحب والعطف والصداقة) تسمح لى من النهارده تكون أصحاب . ومن يومها شادى وهادى أصحاب جدا وشادى بقى طفل لطيف وكل الناس حبه .

بعد التنفيذ يمكنك أن تسألني عن الآتي:

- ١ . إيه الحاجات اللى عجبتكم اللى عملها هادى؟
- ٢ . إيه الحاجات اللى ما عجبكوش اللى شادى عملها؟
- ٣ . ياترى المدرسة شكرت هادى ليه؟
- ٤ . قولولى أكثر حاجة حبيتها في هادى؟
- ٥ . قولولى أكثر حاجة ما حبيتهاش في شادى؟ ولية؟

٩. لعبة يلا نبني ونتعاون



الهدف من النشاط:

النمو المعرفي والابتكاري وخلق روح المنافسة الشريفة القائمة على التعاون وتقسيم العمل داخل المجموعة وتشجيع الابتكار واحترام الوقت .

وصف النشاط:

هى لعبة جماعية تنمى روح الفريق والتعاون والمشاركة ومعرفة أهمية الوقت، عن طريق قيام كل مجموعة بالتعاون معا في تكوين المكعبات واستخدامها في عمل منزل أو سلم أو أى شئ يتخيلونه في وقت زمنى تحدده المشرفة .

خطوات التنفيذ:

- ١ . قسمى الصف إلى عدة مجموعات واشرحى لهم أن كل مجموعة عليها أن تتعاون معا في تكوين وتركيب المكعبات .
- ٢ . على كل مجموعة أن تستخدم المكعبات في عمل أى شئ يتخيلونه مثل (منزل - قطار - سلم الخ) .
- ٣ . حددى لهم وقتا محددا لتنفيذ ذلك وتلتزم به حتى يتعلم الأطفال أهمية الوقت (١٠ دقائق - ربع ساعة الخ ..) .
- ٤ . المجموعة التى تنتهى في الوقت المحدد تكون هى الفائزة .
- ٥ . تكرر اللعبة عدة مرات حتى يستوعب الأطفال اللعبة ، ويكون هناك فرصة لفوز أكثر من مجموعة .
- ٦ . عليك ملاحظة كيف يتعاون أعضاء كل مجموعة معا، وكيف يقسمون العمل فيما بينهم وحاولى أن تجعلى جميع الأطفال يشاركون ولا يستأثر شخص واحد بالعمل .
- ٧ . يقوم الأطفال بعد الانتهاء من اللعب بفك المكعبات واعدتها إلى العلبه .

١٠. قصة فايق ورايق (التعاون - الصدق - الضرب ما يحلش المشاكل)



الهدف من النشاط:

النمو الإنفعالي والإجتماعي وغرس قيم الحب والتعاون وتجنب العنف، وأن التفاهم والمناقشة هما أحسن الطرق لتجنب المشاكل .

وصف النشاط:

قصة مصورة يمكن تحويلها بعد قراءتها إلى عرائس في قالب تمثيلي كفن يحبه الأطفال ويتعلقون بشخصياته ويمكن نقل قيم كثيرة عن طريقه.

خطوات التنفيذ:

إقرئي القصة للأطفال ثم اطلبي منهم تمثيل شخصيات القصة باستخدام جوائنتي أو أراجوز معد مسبقا واحضري ملاية أو سبورة للإختباء خلفها والقيام بالتمثيل.

محتوى القصة:

فايق طفل شاطر يحب القراءة وكان معاه في شنتطه كتاب فيه مجموعة قصص ظريفة.

كان معاه في الفصل واحد زميله اسمه رايق شاف الكتاب مع فايق وعجبه. فايق جه يدور على كتابه في الشنطة ملقاش الكتاب.

راح سأل رايق انتي شفت كتاب القصص بتاعي؟ قاله لأنا ماشفتوش وكمان ماأخذتوش. فايق شاف الكتاب بتاعه باين من شنطة رايق وراح بسرعة خطف كتابه وقال لزميله ده كتابي حتى إسمى مكتوب عليه، قعدوا يتخانقوا مع بعض وفايق ضرب رايق وسابه ومشى. تانى يوم جه يدور على كتابه ملقاش الكتاب ولقاه مع رايق قاعد يقرا فيه. قال مش معقول أعمل إيه مع فايق ده عشان بيطل ياخذ كتابي. قاله أنا مش ضربتك امبارح عشان أخذت الكتاب يظهر إن الضرب مش هيحل المشكلة؟

يلا نتفاهم إنت ليه مصمم تاخذ كتابي؟ رايق قاله أقولك الحق في قصة حلوة في الكتاب وأنا عايز أقرأها ولسه ماخلصتهاش.

فايق قاله ماتقول كده من الأول يعني لو سلفتك الكتاب ترجعوهلى بعد ماتقراه؟ رايق فال طبعا طبعا وأنا آسف إنى أخذت الكتاب من غير ما أقولك، وآسف كمان إنى كدبت عليك.

فايق قال أنا كمان آسف إنى ضربتك، لو كنا اتفاهمنا من الأول ما كنش حصل اللي حصل ورجعوا تانى أصحاب حلوين مع بعض.

بعد التنفيذ يمكنك أن تسألني عن الآتي:

١. إيه الحاجات الغلط اللي عملها رايق؟
٢. هل الضرب حل المشكلة بين فايق ورايق؟ أمال فايق حل المشكلة إزاي؟
٣. إيه الحاجات الكويسة اللي عملها فايق؟
٤. في رأيكم إيه أحسن طريقة لحل المشاكل؟

١١ . قصة كريم والحلم الجميل (الإختلاف واحترام الاختلاف)



الهدف من النشاط:

النمو الانفعالي والاجتماعي وتعليم الأطفال أن هناك آخر مختلف في الشكل واللون والدين والصحة والمرض وعلينا احترام ذلك .

وصف النشاط:

قصة مصورة تنمي معرفة الأطفال بأن هناك آخر مختلف وأنا يجب أن نقبل الاختلاف ونحترمه .

خطوات التنفيذ:

قومي بقراءة القصة مع التركيز على الرسائل الرئيسية .

محتوى القصة:

كريم كان ولد شقي كان متعود يعاكس رشا زميلتهم لأنها قصيره وصغيرة كان كل مايشوفها يقولها ياقصيرة ياقتوته البنت تزعل وتعيط وباقي الأطفال يضحكوا . وفي يوم وائل زميلهم دراعة اتكسر والدكتور جبسها له كريم قعد يجري وراه ويقوله يابو دراع مكسورة .

الأطفال زعلوا وقالوا عيب الواحد يعايب على واحد تعبان أو عيان لكن كريم فضل يهزر ويضحك على وائل . ولما أحمد زميلهم لبس نضارة لأن نظره ضعيف كريم قعد يعايب عليه ويحاول يقلعه النضارة أحمد زعل وضرب كريم وزقه والنضارة بتاعته وقعت وكانت حنتكسر .

الأولاد والبنات كلهم زعلوا جدا من كريم وقعدوا يقولوا ماتزعلش يا احمد حقه علينا . إحنا كلنا مخاصمينك يا كريم ما حدش اتكلم معاه باقي اليوم .

كريم روح زعلان قوى ولما نام شاف حلم غريب " إنه ماشى في جنيئة كبيرة مليانة شجروزرع وورد بس هوه كان ماشى لوحده وخايف جدا لأنه مش لاقى حد يمشى معاه .

وفجأة شاف أسد كبير جاى عليه طلع يجرى والأسد يجرى وراه ، كريم وقع ورجله وجعته وبقي مش قادر يمشى .

قال للأسد أرجوك ما تعمليش حاجة أنا صغير وانت كبير أنا رجلى بتوجعنى ومش قادر أجرى ، الأسد فضل يضحك ويقوله يابو رجل مكسورة كريم صحى من النوم لقي نفسه بييعيط وخوايف ومستغرب جدا من الحلم ده . الصبح راح الحضانة وقالهم أنا حلمت حلم وحش قوى وحكى الحلم للمدرسة ولأصحابه .

الأبلة قالت أبدأ يا كريم اللحم ده مش حلم وحش ولا حاجة والأسد ده مش أسد بصحيح. اللحم معناه جميل يفهمك إن الكبير لازم يعطف على الصغير، والسليم مايعايش على المريض أو المكسور، والطويل يحترم القصير، واللى نظره قوى مايعايش على اللى نظره ضعيف.

كريم قال فعلاً أنا دلوقت مش خايف وفهمت حاجات كتير أنا أسف إذا كنت زعلت حد منكم أو عاييت عليه. كل الأطفال شكروا الأبلة وقالوا بصوت عالى " كلنا بنحب بعض كلنا بنحبك يا كريم".

بعد التنفيذ يمكنك أن تسألني عن الآتي:

١. إيه الحاجات الغلط اللى كان كريم بيعملها؟
٢. كريم كان خايف ليه من اللحم؟
٣. الأبلة قالت لكريم اللحم ده معناه إيه؟
٤. لما كريم عرف الغلط اللى كان بيعمله قال إيه للأبلة ولأصحابه في الفصل؟

١٢. زرعة لكل طفل: (الالتزام وتحمل المسؤولية)

الهدف من النشاط:

- تعليم الأطفال العناية بالكائنات الحية كالنباتات.
- تعلم تتبع ومراقبة النمو.
- المقارنة بين كل نبات وآخر.
- الالتزام برعاية الزرع وتحمل المسؤولية.

وصف النشاط:

- يقوم كل طفل بزرع نبات معين في إناء صغير (حلبة - فول - بصل - بطاطا - الخ...) كل طفل حسب مايسطيع أن يحضره من المنزل.

خطوات التنفيذ:

١. اعطى للأطفال معلومات عن كل نبات من النباتات التي أحضرها الأطفال.
٢. شجعي الأطفال على متابعة النبات وسقاية بالماء ورعايته.
٣. الصقى ورقة على الإناء عليها اسم الطفل حتى يعرف كل طفل الزرعة الخاصة به.

١٣. احكى حكاية: (تنمية الخيال والابداع)



الهدف من اللعبة:

تنمية الابداع وقدرات الطفل ومهاراته الاجتماعية والتعبير عن نفسه.

وصف اللعبة:

مجموعة من الصور المختلفة كل منها بها صورة تعبر عن موقف مثل ويختار كل طفل صورة من الصور ويعطى فرصة ليقص قصة من خياله حول الشخصيات في الصورة.

أمثلة للصور:

- جد وجدة يقدمون هدية لطفل
- طفل يساعد زميل رجليه مكسورة في طلوع السلم.
- صورة طفل يبكي وصديقه يتحدث معه.
- طفلة أمها تحضر لها ملابس جديدة لتلبسها.
- طفل يجد نقود في الفناء ويعطيها للمدرسة.
- طفلة تقسم ساندوتش مع زميلتها.
- طفل وأسرته على الشاطئ.
- طفل يعذب قطة وزميلته تحاول منعه وهي غاضبة.

خطوات التنفيذ:

١. اطلبى من الطفل أن "يحكى حكاية" من خياله وليس مايراه في الصورة.
٢. عليه أن يضع بداية ونهاية للقصة وشجعيه على التخيل والتقصص مثل:
 - إيه اللي حصل بعد كده؟ إزاي؟
 - إسأللى باقى الأطفال بعد أن ينتهى عن رأيهم.
 - ياترى شعوركم حيكون كده لوكنتم مكانه.
٣. اطلبى من كل طفل أن يختار صورة ويحكى حكاية.
٤. لا تكتفى بالصور الموجودة في الحقيبة يمكنك رسم صور أخرى بسيطة بأسلوبك في موضوعات مختلفة.

١٤. الكراسى الموسيقية:

الهدف من اللعبة:

- التنافس وقبول المكسب والخسارة .
- إدراك الأطفال لمعنى التنافس .
- أن يتعلم الأطفال طبيعة القواعد التي تحكم لعبة التنافس .
- ألا يحزن الأطفال الذين لا يكسبون في أحد المرات .

وصف النشاط:

- توضع الكراسى على هيئة دائرة .
- يكون عدد الكراسى أقل من عدد الأطفال بكرسى .
- توضع الكراسى بحيث يكون ظهرها للداخل .

خطوات التنفيذ:

- ١ . يبدأ الأطفال بالجري حول الكراسى حينما تطلبين منهم ذلك .
- ٢ . يظل الأطفال يلفون حول الكراسى طالما أنت تصفقين أو تشغلين موسيقى .
- ٣ . عند التوقف عن التصفيق أو الموسيقى يجلس الأطفال على الكراسى .
- ٤ . الذى لا يجد كرسى يخرج من اللعبة ونخرج كرسى .
- ٥ . وهكذا كل مرة يخرج طفل نخرج كرسى إلى أن يبقى كرسى واحد وطفلين .
- ٦ . فى النهاية يكسب شخص واحد .
- ٧ . عليك أن تشرحى لهم أن كل إنسان يكسب ويخسر وأن علينا أن نقبل ذلك .
- ٨ . كررى اللعبة حتى يستمتع الأطفال .

١٥. يلا نعمل هدية جميلة بالخرز: (أساور و عقود)

الهدف من اللعبة:

- تنمية المهارات الحركية لدى الأطفال .
- تنمية مهارة استخدام اليدين .
- تنمية الحس بالألوان .
- الشعور بأهمية صنع شئ .
- يقوم بهذه اللعبة الأطفال الذكور والاناث معا حتى نمى لديهم عدم التفرقة بين الذكور والاناث فى الأعمال اليدوية .

وصف اللعبة: ❁

عدة خرزات متوسطة الحجم بألوان مختلفة (ليست صغيرة حتى لا يبتلعها الأطفال) و لكي يستطيع الأطفال التحكم فيها . و خيوط بلاستيكية بألوان مختلفة حتى يستطيع الأطفال استخدامها في صنع أشياء جميلة .

خطوات التنفيذ: ❁

- 1 . علمى الأطفال كيف يضعون الخيط في الخرز .
- 2 . دعى الأطفال يختارون الألوان التي يريدونها لتنمية حسهم الفني .
- 3 . ساعدى الأطفال على ربط الخيط وقومى بتهنئة الأطفال على الأشياء التي صنعوها
- 4 . بعد شهر أو أكثر اطلبى منهم أن يقوموا بالعمل أسرع و صفقوا لمن ينتهى في وقت أسرع .
- 5 . في هذه المرحلة اطلبى منهم وضع 3 خرزات من لون معين وخرزة أو اثنتين من لون آخر حتى يتعلموا العد والابتكار .

١٦ . لعبة يلا نتقبل بعض (الإختلاف) ❁



الهدف من النشاط: ❁

النمو الانفعالى والاجتماعى وتعليم الأطفال أن هناك آخر مختلف في الشكل واللون والدين والصحة والمرض وعلينا احترام ذلك .

وصف النشاط: ❁

نشاط جماعى اجتماعى ينمى معرفة الأطفال ووعيهم بالاختلاف وقبوله واحترامه . ويتم هذا النشاط عن طريق رسومات لحيوانات وطيور وأطفال حقيقيين تظهر بعض الاختلافات كالمريض والصحة والضعف والاعاقة ومدى الإختلافين لهذا الاختلاف وتدير المشرفة حوارا حولها .

خطوات التنفيذ: ❁

- 1 . اعرضى على الأطفال مجموعة من الكروت عليها بعض الصور . الصورة الأولى عبارة عن عدة أرانب بيضاء وبينها أرنب مختلف اللون . والصورة الثانية عبارة عن بعض قطط سليمة تجرى وتلعب وبينهم قط يعرج ولا يستطيع أن يلحقهم . وصورة لطائر قوى يطير وطائر ضعيف لا يستطيع أن يلحقهم ويتم الحوار بينك وبين الأطفال .

٢. اعرضى أيضا ثلاث كروت أخرى تحتوى على شخصيات حقيقية. الصورة الأولى لطفل معاق يبكي لأن الأطفال غير متقبلين اللعب معه. والصورة الثانية لطفل أسود اللون والأطفال يجرون خلفه ويستهزئون به. والصورة الثالثة لطفلة ممثلة وزميلاتها يسخرن منها.
٣. استمرى في الحوار والمناقشة حتى يصل المفهوم إلى الأطفال.

✿ اعرضى الصور على الأطفال كل صورة على حده واسئلى الأطفال مايلي:

١. الصورة الأولى (إيه اللي إنتوا شايفينه في الصورة؟ وإيه كمان؟ إلى أن يصلوا إلى أن هناك أرناب مختلفة من حيث اللون.
٢. ياترى الفرق في اللون يخلى الأرناب تلعب معاهم ولا لأ؟ ليه في رأيكم؟
٣. الصورة الثانية (إيه اللي انتوا شايفينه في الصورة) وإيه كمان؟ إلى أن يصلوا إلى الاختلاف من حيث عدم القدرة على المشى.
٤. ياترى الفرق في إنه مش قادر يمشى يخلى القطط تساعده ولا لأ؟ وليه؟
٥. الصورة الثالثة (إيه اللي انتوا شايفينه في الصورة) وإيه كمان إلى أن يصلوا إلى الاختلاف من حيث القوة والضعف.
٦. ياترى القوى ممكن يحس إنه أحسن من الضعيف؟ ليه
٧. إزاي ممكن الشخص القوى يساعد الضعيف والسليم يساعد المريض؟
٨. هل ياترى ممكن مانقبلش حد لأنه لونه مختلف عننا أو تخين أو رفيع؟ ليه؟

- يقسم تنفيذ الأنشطة على أربع دورات كل دورة ثلاثة أشهر على أن يتم خلال كل دورة استخدام الألعاب الموجودة في الحقيبة بموضوعاتها الثلاث.
- قومي باستخدام الأنشطة الخاصة بكل موضوع والانتهاه منها في الشهر الأول حتى يتقنها الأطفال في هذه المرحلة العمرية، ثم الانتقال إلى الموضوع الثاني ثم الموضوع الثالث.
- قومي بتنفيذ أنشطة وألعاب موضوع واحد فقط في المرة الواحدة حتى يستطيع الأطفال التركيز على الرسائل المختلفة واستيعابها وذلك في الربع الأول من العام.
- بعد مرور الأربعة شهور الأولى تستطيعين أن تقومي بالمزج بين الموضوعات المختلفة، كأن تلعبى مع الأطفال لعبة من موضوع ولعبة من موضوع آخر للتنوع واكتشاف درجة الاستيعاب.

نماذج المتابعة والإشراف

إن عملية المتابعة والتقييم هي مكون هام لنجاح أى عمل والتأكد من أنه يسير وفق ما هو مخطط له. وهذا الجزء خاص بكيفية استخدام النماذج الخاصة بالمتابعة والتقييم والتي تمكن المشرفة من تقييم أدائها وتنفيذها للأنشطة تقييماً ذاتياً وذلك بهدف معرفة سير العمل بكل نشاط والأنشطة إلى تحتاج منها إلى عناية أكثر، وكذلك متابعة وتقييم مستوى كل طفل ومدى استجابته للأنشطة واستعدادة لتغيير سلوكه وممارساته.

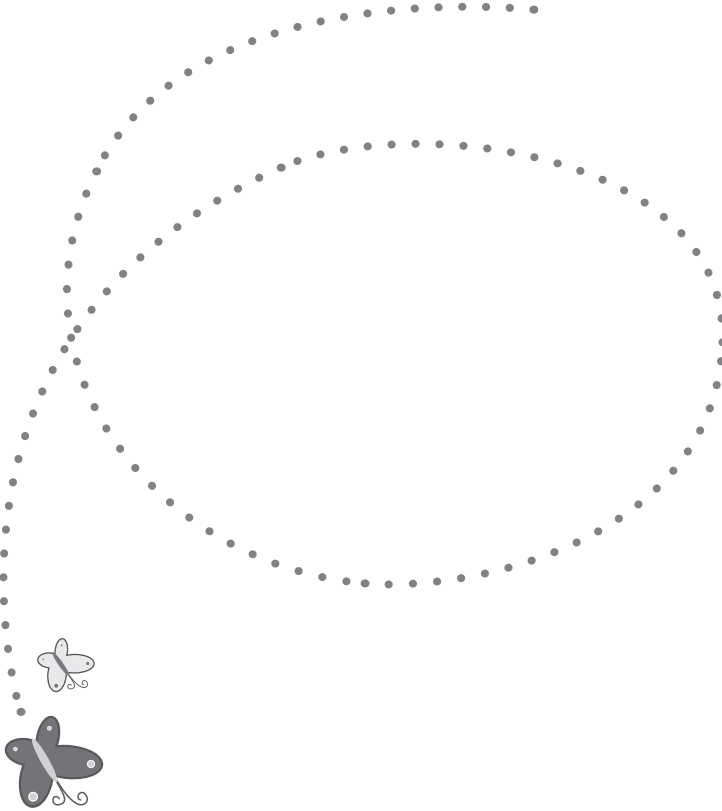
خطوات التنفيذ/ كيفية استخدام النماذج:

١. نموذج التقييم الذاتى للمشرفة (آخر كل أسبوع).
 - هذا النموذج خاص بتقييم أداء المشرفة لعملها وسوف يفيد هذا النموذج فى متابعة عملها وتطوير طريقة أدائها دون الحاجة إلى تقييم خارجى مستمر.
 - وعليها أن تقوم بنهاية كل أسبوع بملى النموذج الموجود بكتيب المتابعة والإشراف والموجود صورة منه هنا. وينقسم النموذج إلى خانة خاصة بالنقاط التى سوف تقوم بمتابعتها (موضوعات المتابعة الذاتية) وهى عبارة عن تسع بنود تتلخص فى أسلوب المشرفة فى تطبيق الأنشطة.
 - يوجد أمام كل بند ثلاث اختيارات (نعم - لا - إلى حد ما) وعلى المشرفة أن تكون أمينة فى وضع العلامة أمام ما قامت به بالفعل أمام كل بند من البنود، فهذا التقييم سوف يفيدها هى ويكون بمثابة خط سير لعملها.
 - فى حالة الاجابة بلا أو إلى حد ما يمكن للمشرفة أن تذكر سبب ذلك فى الجزء الخاص بالتعليقات أو الملاحظات أسفل النموذج.
 - يوجد أسفل الجدول جزء خاص بالأنشطة المختلفة وتقييم المشرفة لكيفية تنفيذها، مثل ما هو أسهل نشاط أو أصعب نشاط، وكذلك الأنشطة التى يجب التركيز عليها فى الأسبوع المقبل ويفيد هذا فى متابعة العمل أو سؤال هيئة الإشراف.
 - ويضمن هذا النموذج للمشرفة حقها فى ذكر ما قامت به من ابتكارات أو إضافات للأنشطة التى قامت بها، لأن هذا النموذج سوف يتم الاستفادة منه وتعميم ما يتم من ابتكارات وتطوير.

٢. نموذج متابعة الطفل: (آخر كل شهر).

- هذا النموذج خاص بمتابعة وتقييم كل طفل على حده، لتقييم مدى استجابة كل طفل لفهم النشاط وتغيير السلوك فهو يبين مستوى تطور كل طفل على مدار شهور العام.

- والنموذج يغطي عام كامل وهو مقسم إلى أربع دورات كل منها ثلاثة أشهر ، وتقوم المشرفة بتعبئته آخر كل شهر .
- يعطى هذا النموذج صورة عن مستوى كل طفل ومدى فهمه وتجاوبه للأنشطة واستعداده لتغيير سلوكه .
- تضع المشرفة أمام كل خانة تقييمها فى شكل (نعم - لا - إلى حد ما) .
- يحتوى النموذج أيضا على جزء خاص بمدى تجاوب الأهل مع المشرفة فى حضور اللقاءات أو المقابلات .
- يبين النموذج أيضا مدى اهتمام الأم منزليا بطفلها وبالأنشطة والرسائل التى تقوم المشرفه بتوصيلها .
- يختتم هذا النموذج بملاحظات وتعليقات المشرفة لبيين مدى تطور سلوك الطفل وأسرته .





تقييم ذاتي لمدرسة الحضانة (الحركل أسبوع)

التاريخ:

المحافظة:

الإدارة:

إسم الحضانة:

إسم مشرفة الحضانة:

تاريخ البدء في تنفيذ الأنشطة:

موضوعات المتابعة الذاتية	نعم	لا	إلى حد ما
الإلتزام بالأنشطة			
إستخدام الأنشطة المختلفة			
التواصل البصري و الجسدي			
عرض النماذج			
التواصل مع الأطفال على المستوى الفردي			
تنمية المشاركة			
تنمية الإبداع			
التأكد باستمرار من تفاعل الأهل			
التأكد باستمرار من تفاعل الأطفال			

• ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة

١. تطبيق الأنشطة:

- أسهل نشاط:
- أصعب نشاط:
- أنشطة يجب التدقيق عليها في الاسبوع التالي:
- طلب دعم من الاشراف: (ذكر)
- أكثر الأنشطة تأثيراً:
- أقل الأنشطة تأثيراً:
- ما هي الأنشطة التي تحتاج إلى وقت أطول لتوصيلها للأطفال:

٢. أنشطة قامت المدرسة بابتكارها: (اشرح)

.....

.....

٣. تعليقات/ ملاحظات المدرسة:

.....

.....



متابعة الطنل (آخر كل شهر)

صورة

التاريخ:

إسم الطفل:

السن:

الأم : درجة التعليم

العمل

الأب : درجة التعليم

العمل

الدورة الأولى			الدورة الثانية			الدورة الثالثة			الدورة الرابعة			عنصر المتابعة
شهر ١	شهر ٢	شهر ٣	شهر ١	شهر ٢	شهر ٣	شهر ١	شهر ٢	شهر ٣	شهر ١	شهر ٢	شهر ٣	
												الطفل يفهم الأنشطة
												الطفل مستجيب للنشاط
												الطفل مستعد للقيام بالسلوك الإيجابي

• أجبني تحت كل خانة بـ (نعم / لا / إلى حد ما)

تجاوب الأهل:

- حضور اللقاءات (نعم/لا)
- المشاركة المنزلية (عن طريق سؤال الأم)

ملاحظات وتعليقات المشرفة:

الدورة الأولى:

الدورة الثانية:

الدورة الثالثة:

الدورة الرابعة:

- ١ . هدى بركات وآخرون ، الكتب المرشدة لمشرفة الحضانة . وزارة الشؤون الاجتماعية ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (يونيسف) الكتاب الثاني . مطابع الشروق ١٩٩٠ .
- ٢ . سعدية بهادر ، برامج تنمية المهارات الاجتماعية في الألفية الثالثة . مطابع الشرطة يناير ٢٠١٣ .
- ٣ . أحمد زايد وفادية علوان وآخرون ، بحث القيم الداعمة لنبذ العنف في المدارس الابتدائية في مصر . منظمة الأمم المتحدة للطفولة وجامعة القاهرة . أكتوبر ٢٠١٣ .
- ٤ . قدرى حفنى وآخرون ، الكتب المرشدة لمشرفة الحضانة . وزارة الشؤون الاجتماعية ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (يونيسف) الكتاب الأول ، مطابع نوبار ١٩٨٩ .
- ٥ . قدرى حفنى ، العنف بين سلطة الدولة والمجتمع . الهيئة العامة للكتاب ٢٠١٢ .
- ٦ . منظمة الأمم المتحدة للطفولة ، مكتب يونيسف القاهرة ، دليل الأسرة للتربية الوالدية قسم التعليم . ديسمبر ٢٠٠٧ .
- ٧ . منظمة الأمم المتحدة للطفولة ، يونيسف نيويورك ، حقائق للحياة ٢٠١٢ .
- ٨ . منظمة الأمم المتحدة للطفولة ، يونيسف نيويورك ، دليل النشاط مجموعة مواد خاصة بالنمو في مرحلة الطفولة المبكرة ، صندوق حافل بكنوز الأنشطة . سبتمبر ٢٠٠٩ .

