



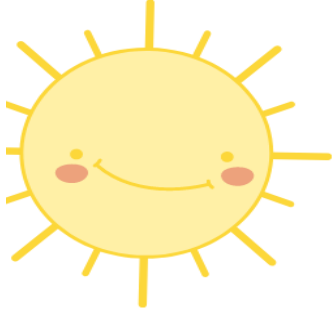
يونسف



مؤسسة ساويرس للتنمية الإجتماعية
Sawiris Foundation For Social Development



جمهورية مصر العربية
وزارة الحضانة الإحتياجية



برنامج بناء قدرات العاملين بدار الحضانة

دليل المتابع



(دليل المدرب 2023)



يونسف



مؤسسة ساويرس للتنمية الاجتماعية
Sawiris Foundation For Social Development



جمهورية مصر العربية
وزارة التضامن الاجتماعي

دليل المتابع

من سن يوم حتى أربع سنوات

دليل المدرب

وزارة التضامن الاجتماعي البرنامج القومي لتنمية الطفولة المبكرة

تجميع وترتيب

أ.م.د / أسماء محمد عيسيد
أستاذ علم نفس الطفل المساعد – قسم تربية
الطفل – كلية التربية جامعة الوادي الجديد
مدير مركز تطوير التعليم بالجامعة

أ.د/عبير صديق أمين محمد
أستاذ مناهج الطفل – كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة
رئيس قسم العلوم التربوية بكلية التربية للطفولة
المبكرة جامعة القاهرة

د/ أميمة إبراهيم احمد لقمة
خبير تأهيل واعداد البرامج

مراجعة

أ.د/نبيل السيد حسن سيد
أستاذ تربية الطفل – كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا
مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين (الطفولة المبكرة)

مقدمة

تعد مرحلة الحضانه ذات أهمية تنموية للأطفال بوصفها تلك المرحلة الانتقالية بالنسبة لهم حيث يتم الانتقال من المنزل إلى دور الحضانه ، وهي تشكل مرحلة ذات أبعاد مهمة تنطوي على النمو والتطور الكبيرين بالنسبة للأطفال، وتعد فترة الطفولة المبكرة هي الفترة الحاسمة التي يتم فيها بناء المفاهيم الأساسية للطفل وتنمية القدرات العقلية الأولية، كما أنها تشكل العمر المناسب لاكتساب المهارات المختلفة، وذلك لأن الطفل في هذه المرحلة يتميز بقدرته على الاحتفاظ ببعض المعلومات واكتساب الخبرات، وأن أي تعثر لدى الأطفال في بناء تلك المفاهيم يؤثر بصورة كبيرة في المراحل التالية.

إن تطور المجتمعات الإنسانية يرجع في الأساس إلى الاهتمام بتربية الأطفال إيماناً منهم بأنهم رجال الغد ، ونظراً لما تبذله الدولة من جهود في شتى المجالات نحو تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ وفي إطار الجهود التي تبذلها وزارة التضامن الاجتماعي نحو تطوير مرحلة الطفولة المبكرة في مصر لتحقيق رؤيتها، والارتقاء بجودة الخدمات المقدمة للأطفال في هذه المرحلة المهمة من حياتهم، من خلال تدشين البرنامج القومي لتنمية الطفولة والذي يهدف إلى أن يتمتع "الأطفال في الفئة العمرية من ٠ إلى ٤ سنوات بخدمات تربوية وتعليمية وصحية بجودة عالية". لذا كان لزاماً علي البرنامج القومي لتنمية الطفولة المبكرة لإعداد وتنمية مهارات مقدمي الرعاية وتعزيز اتجاهاتهم نحو تطوير الأداء بدور الحضانه.

استراتيجيات التدريب: -

يتبنى التدريب مجموعة من الإستراتيجيات التدريبية وهي :-

- المناقشة والحوار.
- العصف الذهني.
- استراتيجيات التعلم النشط
- التعلم القائم على المشروعات.
- استراتيجيه التصميم التعليمي المتكامل UDI

إرشادات للمدرّين/ات:

- عزيزي المدرب، يُنصَح بالالتزام بالإرشادات العملية التالية:
- الاطلاع الجيد على المحتوى التدريبي.
- الالتزام بالعمل في إطار أهداف البرنامج التدريبي.
- استيعاب الأنشطة المقرر تنفيذها في الجلسات التدريبية سلفًا، وفهم طرق تنفيذها.
- تجهيز بيئة التدريب، والمعينات التدريبية من أجل إنجاز اليوم التدريبي بنجاح.
- التأكد من سلامة الأجهزة المتوقع استخدامها بالجلسات التدريبية، ومُعينات التدريب المختلفة، واللوحات الورقية، والأقلام، والبطاقات.
- الالتزام ببدء الجلسات التدريبية في موعدها المحدد.
- مراعاة الزمن المحدد للجلسات والأنشطة بدقة وحرص وفق الخطة المقررة للتدريب.
- تهيئة المتدربين/ات في بداية البرنامج التدريبي.
- إجراء اختبار قبلي (قبل انعقاد التدريب) لقياس خبرات المتدربين/ات، ومدى معرفتهم/ان بموضوع التدريب.
- الحرص على مناقشة توقعات المتدربين/ات قبل بدء الجلسة.
- تقسيم المتدربين/ات إلى مجموعات، وتلخيص مُخرجات عمل كل مجموعة بعد العرض والمناقشة.
- الإبداع والابتكار في مراحل التدريب المختلفة من بدايتها حتى نهايتها.
- إجراء اختبار بعد انعقاد التدريب لقياس استفادة المتدربين/ات.
- كتابة تقرير ختامي عن البرنامج التدريبي للوقوف على سُبُل التطوير.

اليوم الأول

رقم النشاط (١)

اسم النشاط التعارف



مدة النشاط: ٣٠ دقيقة



أدوات النشاط:



صفرة

أهداف النشاط:

GOAL



بعد انتهاء النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على أن:

- يتعرف المتدربين / ات علي بعضهم البعض .
- يكسر الجليد بين المتدربين / ات و المدرب
- يشيع جو من البهجة داخل قاعة التدريب

إجراءات النشاط:



- قم بالترحيب بالمتدربين / ات .
- ساعد المتدربين / ات أن يقفوا في دائرتين دائرة كبيرة وداخلها دائرة صغيرة.
- عندما يصفر المدرب تتحرك دائره باتجاه اليمين والأخري باتجاه اليسار.
- عندما يصفر المدرب صفرة أخري فتتوقف المشركات عن الحركة.
- يلتف كل مشرك في الدائرة الصغيرة ليرى من يقف أمامه في الدائرة الكبيرة ليتعرف علي زميلتها عن طريق طرح الاسئلة الآتية :-
- ما هو اسم الشهرة ؟
- ما هي أكثر اكلة متميزه في تحضيرها ؟
- اخر فيلم شاهدته خلال الاسوع ؟
- ما هي أغنيه الطفوله المفضلة لها ؟
- ثم تكرر عملية تحريك الدوائر لتتعرف المشركات علي بعضهن البعض
- شروط اللعبة أن تتعرف كل مشركه علي أكثر من زميله لها في القاعة
- يجلس الجميع ويطلب من كل مشركه تعريف الزميلات التي تتقابل معهم أثناء اللعب

ملاحظات للمدرب

- إليك الكلمات التي تساوي القواعد العامة التي تخلو منها الورش التدريبية :
- (١) حماس / المشركه الفعالة داخل مجموعات العمل
- (٢) ضوضاء / عدم الكلام الجانبي وغلغلق الهاتف
- (٣) اسمعني / عدم مقاطعه بعضنا البعض
- (٤) ناقش / تقبل رأي الآخر
- (٥) ساعة / احترام المواعيد والالتزام بوقت الجلسات

رقم النشاط (٢)

اسم النشاط: قواعد السلوك والتوقعات



مدة النشاط: ٣٠ د



أدوات النشاط



- أوراق نوت ملونة .
- أقلام .
- عدد ٢ لوحة .

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على أن :

- يحدد قواعد السلوك داخل القاعة التدريبية .
- يحدد توقعات المتدربين / ات خلال مدة الورشة .
- يستخلص احتياجات المتدربين / ات لإضافتها للتدريبات السابقة .

إجراءات النشاط:



- بعد الانتهاء من التعرف ،يقوم المدرب بتوزيع ورقتين فرغتين علي كل متدرب .
- يقول المدرب كي نحقق أعلي استفادة من التدريبات علينا أن نبدأ بسن قوانين و قواعد لسلوكنا جميعًا أثناء مدة التدريب ،كما أن علينا تحديد توقعاتنا واحتياجاتنا من التدريب كي نعود لها بعد انتهاء التدريبات و نذكر أي من هذه التوقعات تم تحقيقها وأي منها لا يزال موجود لم يتحقق .
- يعطي المدرب مدة ١٠ دقائق للمتدربين كي يكتبوا قواعد السلوك و التوقعات .
- يقوم المدرب بلصق كل ورقة علي اللوحة المخصصة لها .
- يقوم المدرب بقراءة قواعد السلوك كلها ثم التوقعات كلها .

رقم النشاط (٣)

اسم النشاط الإطار العام للتدريب



مدة النشاط: ٢٠ د



أدوات النشاط



- شرائح الباور بوينت
- ورقة عمل ١

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على أن :

- يتعرف المتدرب الإطار العام للتدريب .
- يشارك المدرب و تحفيزه نحو إكمال رحلة التعلم

إجراءات النشاط :



- يقوم المدرب بشرح أجندة التدريب علي العرض التقديمي ، ثم يبدأ الحديث بأننا في هذه الرحلة سوف نمر علي عدة محطات كي نصل إلي حالة الكفاءة الكاملة .
- يبدأ بسردي كل محطة علي حدة من خلال شرائح العرض التقديمي .
- يعطي المدرب المساحة للمتدربين لعرض أي سؤال .
- يقول المدرب أن كل متدرب عليه أن يكون له ملف الإنجاز الخاص بها وتجميع جميع أوراق العمل في هذا الملف .
- يوجه المدرب المتدربين لورقة العمل رقم (١) يوضح المدرب ضرورة الاحتفاظ بهذه الورقة و الرجوع إليها بعد نهاية كل يوم تدريب ، لتتعرف كل متدربة ماذا تعلمت في اليوم وماذا تريد أن تتعلم وما النتائج المتوقعة من التدريب

ماذا تعلمنا	ماذا نريد أن نتعلم	ماذا يجب أن نتعلم

رقم النشاط (٤)

أدوار ميسرة دار الحضانة

اسم النشاط



مدة النشاط: ٣٥ د



أدوات النشاط:

- ورقة عمل رقم ٣
- شرائح العرض التقديمي.

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على أن:

- يحدد المتدرب الأدوار التي يجب القيام بها في الحضانة

إجراءات النشاط:



- يبدأ المدرب بالتحدث عن (ياتري ما هي الأدوار التي يجب أن تقوم بها الميسرة داخل قاعة النشاط وخرجها) .
- يعطي المساحة للمتدربين للإجابة عن السؤال و مشاركة الآراء
- بإستخدام العرض التقديمي يبدأ المدرب في عرض الأدوار الخاصة بالميسرة مع شرح مبسط لكل دور كما هو موضح بالمادة القرائية و ذلك لمدة ١٠-١٥ د.
- يقوم المدرب بتوزيع ورقة العمل رقم ٣ علي المتدربين و يطلب منهم الآتي :
من خلال خبراتك أثناء متابعة غرفة النشاط ماهي كفاءات وممارسات الميسرة للقيام بهذه الأدوار داخل الحضانة
- يعطي المدرب مدة ١٠ د للكتابة في ورقة العمل ، ثم يطلب من المتدربين مشاركة آرائهم حول أوراق العمل .
- يقوم المدرب بتقديم الشكر و الامتنان لوجود خبرات كبيرة لديكم في مجال الطفولة المبكرة .



اسم النشاط

كفاءات ميسرة دار الحضانه

رقم النشاط (٥)

مدة النشاط: ٣٠ د



أدوات النشاط :

- ورقة عمل رقم ٤ مقطعة إلي كروت
- ٣ لوحة بيضاء
- مادة لاصقة



أهداف النشاط:

- بعد انتهاء النشاط يكون المتدربين/ات قادرين على أن :
- يتعرف الكفاءات المرتبطة بالأدوار المحددة سابقاً.

إجراءات النشاط:



- بعد الانتهاء مبلشرة من النشاط السابق يقوم المدرب بتثبيت ٣ لوحات بيضاء علي الحائط ويرسم في كل لوحة دائرة ويكتب فيها أحد كفاءات الميسرة (تشتمل كل لوحة علي دائرة مكتوب فيها دور من الأدوار السابق ذكرها)
- وفي هذه الأثناء يقول للمتدربين دعونا نتعمق أكثر في الكفاءات بلعبة بسيط .
- يقوم المدرب بتوزيع الكروت الخاصة بورقة العمل رقم ٤ و توزيعها علي المتدربين .
- يطلب المدرب من المدربين / ات فتح كرت الذي حصل عليه وقرأته جيداً و التعليق عليها إذا رأدت، و يطلب منهم أن تلصق الكرت علي اللوحة المكتوب فيها الدور الذي يتناسب مع الكفاءة علي سبيل المثال: إذا كان الكرت مكتوب فيه

تتحلي بالصبر وضبط
الغضب

- يقوم المدرب بالإختيار بين أن يضمه إلي دور ممثل لقيم المجتمع أو دوره كموجه لعملية التعلم ، أو دوره كداعم للنمو .
- في أثناء ذلك يحاول المدرب توجيه المدربين / ات إلى الإجابة الصحيحة دون إجبار أحد أو توجيهه بشكل مباشر.
- في النهاية يختتم المدرب بأن أدولنا متكاملة ومتشابكة كل دور وكفاءة مرتبطة بالأدوار والكفاءات الأخرى التي لا يمكن إنكارها.



رقم النشاط (٦)

اكتب رسالة لميسرة دار الحضانة

اسم النشاط

مدة النشاط: ٢٠ د



أدوات النشاط :-

أوراق
أقلام

أهداف النشاط:

GOAL



بعد انتهاء النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على
أن :

يعبر المتدربين عن خبراتهم و مشاعرهم

إجراءات النشاط:



- يشكر المدرب الحضور ويعبر عن تقديره لمحاولاتهم جميعًا في الإستفادة .
- يقول المدرب أن النشاط الذي نقوم به حاليًا سيمتعا جميعًا و يطلب منهم كتابة رسالة من ٥ سطور إلي ميسرة الحضانة أول يوم عمل لها اليوم ، يخبرها فيها عن مشاعرهم وتوصياتهم كي تكون أفضل .
- يخير المدرب المتدربات بين أن يقرأ كل متدرب رسالته أو يقوم بالتبديل مع متدرب آخر وقراءة الرسالة الخاصة به .



رقم النشاط (٧)

دائرة المشاعر

اسم النشاط

مدة النشاط: ١٥ د



أدوات النشاط :

ورقة
ألوان

أهداف النشاط:

بعد انتهاء النشاط يكون المتدربين/ات قادرين على أن :

- يتعرف المتدرب كفاءة الوعي بالمشاعر.

إجراءات النشاط:

- يقول المدرب وصلنا إلي المحطة الأخيرة من اليوم ، هذه المحطة ليس بها أي تعليمات سوى أن نعبر جميعا عن مشاعرنا و نتعرف علي عجلة المشاعر . و هذا النشاط يمكننا أن نقوم به مع مجتمع الحضانة بغرض تعريفهم بالمشاعر .
- يطلب المدرب من المتدربين أن تقوم بنفس الخطوات التي يقوم بها علي flip chart ، ثم يرسم دائرة كبيرة تملأ اللوحة .
- ثم ينظر إلي المتدربين و يتحدث أن كلنا محملين بالأعباء و الضغوط بين الأعمال الإدارية و أعباء المنزل و...إلخ ، هيا نلقى نظرة علي المشاعر التي نشعر بها في اليوم مع اختيار اللون المناسب لكل شعور ليتكون لدينا دائرة تعبر عن مشاعرنا :
- (متحمس - غضبان - ملل- فرحة - تردد- ترقب - أمل - سعادة -
- علي المدرب أن يذكر أن كل ما نشعر به يعلمنا شيء عن أنفسنا وهذا ماسوف نتناوله لاحقا ولكن اليوم فقط نتعرف علي مشاعرنا .

اليوم الثاني

رقم النشاط (١)

اسم النشاط نشاط إحمائي

مدة النشاط: ٣٠ د



أدوات النشاط:



- لا يوجد أدوات

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط يكون المتدربين/ات قادرين على أن:

- إثارة دافعية المتدربين نحو التدريب.
- تهيئة المتدربين لبدء اليوم التدريبي

إجراءات النشاط:



- بعد الترحيب بالحضور يطلب المدرب من الجميع الوقوف علي شكل دائرة ، ويقوم بسؤالهم عن حالتهم الانفعالية (لزيكو ، هل متحمسين نكمل باقي الأيام) ؟
- يشرح المدرب اللعبة بالطريقة الآتية :
- سنلعب لعبة بسيطة لتنشيطنا في الصباح ، سأقول كلمة و تقوموا أنتم بتجميع شكل تلك الكلمة علي سبيل المثال (مربع) ، فنقم بعمل أضلاع المربع وهكذا .
- يعطي المدرب فرصة لتجريب اللعبة قبل البدء بقول نعمل شكل مربع ، نعمل شكل مثلث ..
- يخرج من اللعب من لا يستطيع الإلتحاق بفريق وتكوين شكل .
- الكلمات هي (دائرة ، مثلث ، مربع ، أشعة الشمس ، أمواج بحر، شكل خماسي .)
- يقول المدرب هل لاحظتم أن التدريب يجعل آداءنا أفضل في البداية كانت الفكرة صعبة ثم ابترت تكون أسهل .
- هذا ينطبق على الميسرات وإدارة الحضانة إذا أعدنا تكرار الأنشطة والتدريب المستمر سنصل إلي هدفنا في تقديم أفضل خدمة للطفل والأسرة .



رقم النشاط (٢)

خصائص النمو (١٢-٠ شهر)

اسم النشاط

مدة النشاط: ٩٠ د



أدوات النشاط:



شرائح العرض التقديمي
أوراق عمل خصائص النمو
أقلام
كرات الخصائص العمرية
كرات الأنشطة

أهداف النشاط:

GOAL



بعد انتهاء النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على أن:

- يتعرف خصائص النمو للمرحلة العمرية من ١٢ شهر.
- يتعرف دور الميسرة كداعم للنمو

إجراءات النشاط:



- بعد الإنتهاء من النشاط الإحمائي يقوم المدرب بتوجيه السؤال التالي للمتدربين (ما أهمية معرفة الخصائص العمرية و ما نعرفه عن هذه الكلمة)
- علي Flip Chart يقوم المدرب برسم دائرة ويكتب داخلها خصائص المرحلة العمرية . ويقوم برسم أسهم تخرج من دائرة لكتابة إجابات المتدربين علي السؤال .
- بعد الإنتهاء يذكر المدرب أننا كما ذكرنا اليوم الأول فإن أحد أدوار الميسرة هو دورها كداعم للنمو وهذا السبب لمعرفة الخصائص ، لنقوم بتحديد الخصائص العمرية للنمو التي ستقوم الميسرة بدور الداعم لها ، وكذلك عند متابعة الأنشطة والخدمات يتسنى لحضراتكم معرفة مدى ملائمة المحتوى والخدمات المقدمة للخصائص العمرية للطفل .
- يقوم المدرب بعرض شرائح العرض التقديمي الخاصة بالمرحلة العمرية من ١٢-٠ شهر .
- بعد الإنتهاء تمامًا من العرض يقوم المدرب بتوزيع الحضور إلي ٣ مجموعات . وتمثل كل مجموعة أحد جوانب النمو الحركي، النمو المعرفي، النمو الاجتماعي الانفعالي .
- يعطي لكل مجموعة الكروت الخاص بكل جانب من جوانب النمو . مع طرح مجموعة من أنشطة من المجموعات وعلي كل مجموعة اختيار النشاط الذي يتناسب مع جانب النمو الخاص بها .
- بعد الانتهاء تقوم كل مجموعة بعمل قائمة لدور الميسرة لتعزيز هذا الجانب للنمو .
- تستمر مدة عمل المجموعات لمدة ٢٠ د ، و تبدأ كل مجموعة في العرض لمدة ٧ د . لعرض (دور الميسرة و الأنشطة التي تم اختيارها) .
- بعد الانتهاء يقوم المدرب بعرض الشرائح الخاصة بدور الميسرة لتعزيز جوانب النمو .



رقم النشاط (٤)

الخصائص العمرية من ١٢ - ٢٤ شهر

اسم النشاط

مدة النشاط: ٩٠ د



أدوات النشاط:



- شرائح العرض التقديمي
- أوراق عمل خصائص النمو
- أقلام
- كروت الخصائص العمرية
- كروت الأنشطة

أهداف النشاط:

GOAL



بعد انتهاء النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على أن:

- يتعرف خصائص النمو للمرحلة العمرية من ١٢-٢٤ شهر
- يتعرف دور الميسرة كداعم للنمو .

إجراءات النشاط

GOAL



- بعد الانتهاء من خصائص المرحلة العمرية من ١٢-٠ شهر , يقوم المدرب بتوجيه الشكر للمتدربين وتحميسهم .
- علي Flip Chart يقوم المدرب برسم دائرة ويكتب داخلها العمر من ١٢ - ٢٤ شهر . ويقوم بسؤال المتدربين حول ماذا نعرف عن هذا السن وما هي أكثر الأشياء التي تميزه و يرسم أسهم تخرج من دائرة لكتابة إجابات المتدربين علي السؤال .
- يقوم المدرب بعرض شرائح الباور بوينت الخاصة بالمرحلة العمرية من ١٢ - ٢٤ شهر .
- بعد الانتهاء تماما من العرض يقوم المدرب بتوزيع الحضور إلي ٣ مجموعات . وتمثل كل مجموعة أحد جوانب النمو الحركي , النمو المعرفي , النمو الاجتماعي الانفعالي . ويعطي المدرب الكروت الخاصة بالنمو لكل مجموعة .
- يقوم المدرب بعرض مجموعة من كروت الأنشطة لكل المجموعات وعلي كل مجموعة اختيار الأنشطة الخاصة بكل جانب من جوانب النمو . بها .
- بعد الانتهاء تقوم كل مجموعة بعمل قائمة من (دور الميسرة لتعزيز هذا الجانب للنمو) .
- تستمر مدة عمل المجموعات لمدة ٢٠ د , و تبدأ كل مجموعة في العرض لمدة ٧ د . لعرض (دور الميسرة و الأنشطة التي تم اختيارها) .



رقم النشاط (٥)

اسم النشاط (خصائص النمو من ٢-٤ سنوات)

مدة النشاط: ٩٠ د



أدوات النشاط:



- شرائح العرض التقديمي
- أوراق عمل خصائص النمو
- أقلام
- كروت الخصائص العمرية
- كروت الأنشطة

أهداف النشاط:



- بعد انتهاء النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على أن:
- يتعرف خصائص النمو للمرحلة العمرية من ٢-٤ سنوات.
- يتعرف دور الميسرة كداعم للنمو.

إجراءات النشاط:



- يقول المدرب وصلنا للمحطة الثالثة والأخيرة للخصائص العمرية والنمائية للأطفال .
- يقوم المدرب بعرض شرائح العرض التقديمي الخاصة بالمرحلة العمرية من ١٢-٢٤ شهر .
- بعد الانتهاء تمامًا من العرض يقوم المدرب بتوزيع الحضور إلى ٣ مجموعات . وتمثل كل مجموعة أحد جوانب النمو الحركي , النمو المعرفي , النمو الاجتماعي الانفعالي .
- يعطي لكل مجموعة الكروت الخاص بكل جانب من جوانب النمو . مع طرح مجموعة من كروت الأنشطة علي المجموعات وعلي كل مجموعة اختيار النشاط الذي يتناسب مع جانب النمو الخاص بها .
- بعد الانتهاء تقوم كل مجموعة بعمل قائمة من دور الميسرة لتعزيز هذا الجانب للنمو .
- تستمر مدة عمل المجموعات لمدة ٢٠ د , و تبدأ كل مجموعة في العرض لمدة ٧ د . لعرض (دور الميسرة و الأنشطة التي تم اختيارها) .
- بعد الانتهاء يقوم المدرب بعرض الشرائح الخاصة بدور الميسرة لتعزيز جوانب النمو .



رقم النشاط (٦)

اسم النشاط احتياجات النفسية والاجتماعية للأطفال

مدة النشاط: ٣٠ د



أدوات النشاط :-



Flip chart

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على أن :

- يتعرف الاحتياجات الأساسية للأطفال وكيفية تلبيتها

إجراءات النشاط:



- يبدأ المدرب حديثه بتوجيه سؤال إلي المتدربين ماهي احتياجاتنا النفسية كمتابعين كأباء كأمهات .
- يكتب المدرب إجابات المتدربين علي Flip chart , وبعد الانتهاء يسألهم إذا تم تلبية جميع احتياجاتنا بماذا سنشعر ؟
- بعد الانتهاء يقول المدرب بعد أن أخذنا جولة داخل أنفسنا واحتياجاتنا الشخصية , دعونا نعود مرة أخرى للأطفال ونتعرف علي احتياجاتهم النفسية والاجتماعية .
- يقوم المدرب بعرض فيديو ثم يطلب من الحضور تسجيل ملاحظتهم حول ما هي احتياجات الأطفال .



<https://www.youtube.com/watch?v=w٤٢vdZhOad٤>

- يقوم المدرب بتوجيه سؤال للمتدربين ما هي احتياجات الطفل أحمد التي استنتجناها من الفيديو ومن خلال ال Flip chart يقوم بكتابة الإجابات .
- بعد الانتهاء يقوم بسؤال الحضور كيف يمكن للميسرة الاستجابة لهذا الاحتياجات .
- باستخدام العرض التقديمي يقوم المدرب بعرض الاحتياجات الأساسية للأطفال من ٠-٤ سنوات .

رقم النشاط (٧)

اسم النشاط شجرة الدعم الذاتي



مدة النشاط: ٣٠ د



أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على
أن :
- يملس فنيات لدعم الذاتي لنفسه

أدوات النشاط :-



- أقلام
- شجرة الوعي الذاتي مطبوعة

إجراءات النشاط:



- يمهّد المدرب للنشاط كالاتي (اخترنا أن نختم اليوم بنشاط لنا كأشخاص يهم كل واحد فينا لأننا أحيانا بنروح في زحمة الحياة وبننسى ندعم نفسنا ونطبطب عليها مع ان كل حاجة بتخلص وبتفضل نفسك)
- يوجه المدرب سؤال للحضور عندما تشعرين بالتعب أو الارهاق والضغط، كيف تتغلبوا علي ذلك وتتعاافوا سريعاً .
- بعد الانتهاء من المناقشة يقوم المدرب بتوزيع شجرة الوعي الذاتي علي المتدربين و يطلب من كل واحد أن يكتب أدواته الخاصة التي بإمكانها أن تعينه أوقات الضغوط والأزمات ويفكر في أشياء ربما لم يفكر فيها من قبل .
- يشارك المدرب أفكار من حياته مثل الاستحمام بماء دافئ ، الصلاة ، الخروج في الهواء الطلق ، استذكار النعم .
- يطلب المدرب من الحضور الاحتفاظ بهذه الوقة للأوقات الصعبة واستخدامها دائماً مع الحرص علي زيادة أدوات الدعم الذاتي .

اليوم الثالث



رقم النشاط (١)

اسم النشاط نشاط تنشيطي

مدة النشاط: ١٠ د



أدوات النشاط:

- كروت الدعم
- FLIP Chart

أهداف النشاط:



- عرض ما تم الوصول إليه في اليومين السابقين .
- تمكين المتدربين من الشعور بالإنجاز .

إجراءات النشاط:-



- قبل بداية النشاط يقوم المدرب بكتابة عبارات تحفيزية بخط اليد على كروت (قطع من الورق) و بعدد المتدربين وطى الورق (كروت الدعم)
- يبدأ المدرب في استقبال استجابات المتدربين وإعطاء كل منهم كرت عشوائي من كروت الدعم .
- يطلب المدرب من المتدربين قراءة الكرت الخاص به.
- يبدأ المدرب باستخدام Flip Chart بعرض ما تم الوصول له خلال اليومين السابقين ؛ اليوم سوف نتعرف و نغوص في خبراتكم و في علم التربية والتعليم ورعاية الأطفال .
- ولكن قبل أن نبدأ ما هي توقعاتكم لليوم وما ذا تحب أن تقول , ثم يبدأ المدرب في تدوين الإجابات



رقم النشاط (٢)

اسم النشاط البيئة الآمنة والمحفزة للطفل

مدة النشاط: ٣٠ د



أدوات النشاط :

- ورقة عمل رقم ٥ استراتيجيات البيئة الآمنة
- انفوجرافيك البيئة الآمنة.

أهداف النشاط:

GOAL



بعد انتهاء النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على أن :

- يتعرف أهم خصائص البيئة الآمنة لتعلم الأطفال

إجراءات النشاط:

GOAL



- يبدأ المدرب بالتمهيد هل سمعتم من قبل عن مسمى مساحة آمنة ؟ يطلب المدرب من المتدربين اغماض أعينهم و تخيل المساحة الآمنة التي يودون أن يعيشوا فيها .
- إعطاء المساحة للنقاش حول الموضوع .
- بعد الانتهاء يقول المدرب أن الطفل كي يتعلم و تظهر قدراته يحتاج ما هو أكثر من (كرسي وطرايزة و سبورة و كراسة و قلم و منهج) لذا دعونا نتعرف علي البيئة التي تزيد من دافعية الأطفال نحو التعلم والنمو .
- يبدأ المدرب بتوزيع (انفوجرافيك) البيئة المحفزة علي المتدربين مع عرضه علي العرض التقديم و يتيح الفرصة للتعليق علي كل نقطة .
- يقوم المدرب بتوزيع ورقة عمل رقم ٤ الخاصة بالاستراتيجيات و الممارسات الخاصة بالبيئة الآمنة و يختار مع أو ضد هذه الممارسات مع التوضيح. يقوم المدرب بإعطاء مدة ٥ دقائق ثم تبدأ المناقشة

رقم النشاط (٣)

اسم النشاط مبادئ التعلم

مدة النشاط : (٩٠) د



أدوات النشاط :

فيليب تشارت - أقلام ملوكر - أوراق - كروت - فيديو

أهداف النشاط:

بعد انتهاء النشاط يكون المتدربين /ات قادرين على أن :

- يتعرف مفهوم المنهج الخبرة المتكاملة
- يستنتج مبادئ تعلم الطفل .
- يفرق بين المفاهيم الصحيحة والخاطئة عن التعلم.

إجراءات النشاط:

- يبدأ المدرب النشاط بأننا ذكرنا سابقاً أن أحد أهم كفاءات الميسرة هي إعدادها للنشاط الجيد الذي يتناسب مع الأطفال ، ويبدأ في توزيع لورقة عمل (مفهوم المنهج) وهي مجموعة من البطاقات بها كلمات ويطلب من كل مجموعة أن تكون مفهوم المنهج ، يتيح الفرصة لعروض المجموعات ، وتأكيد ما تم التوصل إليه بعرض .
- بعد الانتهاء يطلب المدرب من المجموعات استنتاج مبادئ التعلم عند الطفل وعرض ما تم الوصول إليه بعد الانتهاء يقوم المدرب بتأكيد ما تم الوصول إليه تأكيد ما تم التوصل إليه بعرض شرائح العرض التقديمي
- يبدأ المدرب في الحديث أن هناك عدة مفاهيم خاطئة عن التعلم دعونا نتحدث عنها وشركونا بأرائكم .
- يعرض المدرب على المتدربين الفيديو التالي ثم يطلب منهم استنتاج مضمون الرسالة داخل الفيديو ، يؤكد المدرب على المتدربين أن جميعنا قدوة لأبنائنا ما نقوله وما نفعله وما يراه الأطفال يقلدوه .

https://www.youtube.com/watch?v=faQLb_FfKWU



رقم النشاط (٤)

اسم النشاط. منهج الخبرة المتكاملة



مدة النشاط: ٩٠ د



أدوات النشاط:



دليل منهج الخبرة المتكاملة
العرض التقديمي

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على أن:

- يتعرف مفهوم التكامل في أنشطة الحضانة
- يتعرف المحاور الرئيسية الخاصة بمنهج الخبرة المتكاملة .
- يصمم التخطيط الاسبوعي حسب الخبرة المتكاملة
- يعد نشاط تكاملي .

إجراءات النشاط:



بعد الرجوع من الاستراحة يبدأ المدرب الحديث مع المتدربين أن المحطة الحالية هي المحطة الأكثر أهمية في التدريب.

يمهد المدرب بتوجيه سؤال (ما الذي جاء في بالنا) عندما سمعنا كلمة تكامل ؟ وينتظر آراء الحضور.

يبدأ المدرب بعرض شرائح العرض التقديمي عن أهداف التكامل في مرحلة الحضانة ،

يقوم المدرب بتوزيع دليل المنهج التكاملي علي الحضور، ويطلب منهم أن يطلعوا على الصفحات حسب الحاجة وعدم تصفح الدليل مرة واحدة

يقوم المدرب بعرض الخريطة الأولى كمثل للمنهج ثم يطلب من أحد المتدربين شرحها مع العرض علي شرائح العرض التقديمي .

بعدها يقوم المدرب بشرح العناصر الأربعة في المنهج التكاملي و يشارك المتدربين بعد الشرح (معنى المفهوم) و يقوم بكتابته مبلشرة علي شرائح العرض التقديمي . ثم المهارات ثم الميول ثم العادات

يطلب المدرب من المتدربين قراءة نفس الجزء في الدليل الخاص بمنهج الخبرة المتكاملة.

يستقبل المدرب الأسئلة الخاصة بالمنهج ككل و بعد الانتهاء يقوم بعرض جدول الموضوعات المقترحة في الدليل وعلي شرائح العرض التقديمي .

يقسم المدرب المتدربين إلي مجموعات ثم يطلب منهم تصميم التخطيط الاسبوعي مرفق **مثال محلول** .

يقول المدرب الآن قد وصلنا إلي كيف تخطط للموضوع كاملا بشكل تكاملي .

الآن دعونا نتطرق كيف نقوم بإعداد نشاط محدد داخل الموضوع .. ثم يقوم بعرض نموذج التخطيط اليومي و نعود إلي المجموعات لعمل نموذج لنشاط يومي

ملحوظة هامة:

يمكن تأجيل تطبيق التخطيط الاسبوعي و اليومي إلي اليوم التالي في حال شعر المدرب بعدم قدرة المتدربين علي الاستمرار .

ختام اليوم :-

يطلب المدرب من الحضور الوقوف علي شكل دائرة و يبدأ بشكرهم واخبارهم أنه يعلم أن اليوم كان صعب ويحفظهم أنهم على قدر المسؤولية و أنه من الطبيعي جدًا أن تشعرُوا بأنكم تحتاجون للمزيد للوصول إلي الفهم الكامل وأن هناك الكثير من الأمور لازالت مبهمه.
و يطلب منهم أن يقول كل واحد شعوره حتى الآن وما الفكرة التي تدور في رأسه؟.

اليوم الرابع



رقم النشاط (١)

اسم النشاط نشاط تمهيدي

مدة النشاط: ١٥ د



أدوات النشاط:

- لا يوجد

أهداف النشاط:

- تحميس الفريق وتحفيزه .
- اشاعة جو من البهجة.

GOAL



إجراءات النشاط:

GOAL



- بعد الترحيب يطلب المدرب من المتدربين الوقوف في دائرة ويشرح النشاط كالتالي:
- " سيدأ أحد من المجموعة بجملة وعلي الشخص التالي أن يكمل الجملة بجملة أخرى حتي نستطيع أن نكمل قصة حتى النهاية ."
- يطلب المدرب من أحد المتدربين أن يقول جملة (كان في مرة بنت ...) ثم تطلب من المتدرب التالي أن يكمل وهكذا ، ينضم المدرب إلي الدائرة .
- تنتهي اللعبة بعد مرور ١٠ دقائق من البداية. لتعرف على ما الذي انتهت به القصة .
- يسأل المدرب هل ما حدث يذكركم بأي شيء فكرة أو مشاعر ما ؟
- ينتهي المدرب من النقاش دون تعليق .



اسم النشاط الوسائل التعليمية

رقم النشاط (٢)

مدة النشاط: ٤٥ دقيقة



أهداف النشاط:

GOAL



بنهاية النشاط يكون المتدرين/ ات قادرين على :

- أن يتعرف مفهوم الوسيلة التعليمية .
- أن يستنتج أهمية الوسيلة التعليمية .
- أن يحدد أهداف الوسيلة التعليمية .
- أن يستنتج أنواع الوسائل التعليمية .
- أن يشرح مستويات الخبرة

أدوات النشاط:

- فيليب تشرت - أقلام ملكر- أوراق - كروت.

إجراءات النشاط :



- يمهّد المدرب للنشاط بتوجيه سؤال للمتدرين؟ تعتقدوا ما هي أهم أداة يجب أن تكون موجودة في كل قاعة نشاط؟
- بعد الانتهاء من النقاش يقوم المدرب بقول الآتي (اليوم وغدًا هو التطبيق العملي للثلاث أيام الماضية و سنتعرف أكثر على الوسائل التعليمية الموجودة بالحضانات .
- لكن دعونا نلعب لعبة بسيطة أولاً
- لعبة (مين أسرع) يوزع المدرب عدد (٢٥) ورقة لكل مجموعة يصف أعضاء كل فرقة مقاعدهم بشكل مستقيم ، يفضل أن ترى الفرق بعضها البعض ، اطلب من الفرق الجلوس وأخبرهم أن اللعبة تنافسية ، يتم وضع الأوراق على الأرض ، يبدأ العضو الأول بتناول ورقة ثم يناولها ليد العضو الثاني ثم العضو الذي يليهوهكذا ، إذا أسقط أحد الأعضاء ورقة على بقية الأعضاء الانتظار إلى أن يلتقطها ويجب ألا يحمل العضو أكثر من ورقة واحدة في الوقت نفسه ، الفريق الذي ينهي التمرين أولاً هو الفائز .
- ثم يطلب من جميع المتدرين المناقشة حول أهمية الوسيلة التعليمية ويكتب المدرب علي لوحة ما توصل إليه المتدرين ثم عرض ذلك علي العرض التقديمي .
- يقوم المدرب بشرح أنواع الوسائل التعليمية و مستويات الخبرة .



رقم النشاط (٣)

البرنامج اليومي

اسم النشاط

مدة النشاط: (٤٥) دقيقة



أدوات النشاط:

- فيليب تشارت - أقلام مركز- نموذج
- استرشادي للبرنامج اليومي

أهداف النشاط:

- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على :
- أن يصمم البرنامج اليومي بالحضانة.
- أن يقيم برنامج يومي في الحضانة .

GOAL



إجراءات النشاط:

GOAL



- يرحب المدرب بالمتدربين ، ثم يقسمهم إلى فريقين يقف الفريقين متقابلين ، ثم يطلب من الفريق الأول عمل ايماءات وعلى كل عضو في الفريق الثاني تقليد العضو الذي يقابله في الفريق الثاني ، يضيء المدرب جو من البهجة والضحك ويضيف أننا جميعا مرآة للطفل في كل تصرفاتها
- يقوم المدرب باستخدام العرض التقديمي بعرض مجموعة من الأسئلة علي المتدربين للتأكد من استيعابهم للأيام السابقة.
- بعد الانتهاء يقوم المدرب توجيه سؤال؟ ماذا نفعل من لحظة دخولنا باب الحضانة وحتى الخروج؟
- يطلب المدرب من المتدربين أن يعرضوا الأنشطة والمهام التي يقوموا بها أثناء تواجدهم بالحضانة، ثم يقدم التغذية الراجعة .
- ثم يعرض عليهم نموذج استرشادي لبرنامج يومي للأطفال
- يوجه المدرب المتدربين للاستعداد لعرض (تقييم يوم في حضانتني)
- عند عروض المجموعات يطلب المدرب من جميع المجموعات تقييم المجموعة، بعد انتهاء جميع العروض يقدم المدرب التغذية الراجعة بعرض الإيجابيات والسلبيات وتقديم الدعم اللازم .
- بعد الانتهاء يشير المدرب إلى أول ورقة عمل قمنا بها وهي ماذا تعلمنا و يطلب من الحضور كتابتها.
- يشكر المدرب المتدربين على ما بذلوه من جهد أثناء أيام التدريب



رقم النشاط (٥)

حماية الطفل

اسم النشاط

مدة النشاط: ٦٠ د



أدوات النشاط:

- صور فوتوغرافية للإساءات.
- ورقة عمل افعل ولأتفعل
- دليل سياسات حماية الطفل

GOAL



أهداف النشاط:

- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على :
 - أن يتبنى قيمة حماية الطفل بينها وبين الأطفال
 - أن يمارس الكفاءات والأدوار المرتبطة بحماية الطفل.

إجراءات النشاط:



- يقوم المدرب بعمل لعبة بسيطة لتحسيس المتدربين / ات في البداية. ثم يطلب من الحضور تذكر القيم التي تبنيها مع كل مشكلة بطريقتها الخاصة.
- بعد الانتهاء من المتدربين / ات يقوم المدرب باستخدام FC بعمل دائرة ويكتب المنتصف حقوق الطفل .
يطلب من المتدربين / ات توقع ما هي حقوق الطفل الموجودة في القانون.
- يقوم المدرب باستخدام شرائح العرض التقديمي بشرح وعرض حقوق الطفل المختلفة .
- بعد الانتهاء يقوم المدرب بوضع صور الاساءات على منضدة في منتصف القاعة ويشير إلى أن هذه الصور تعبر عن اساءات موجهه للأطفال. و يطلب منهم توقع ما الذي تعبر عنه الصور من اساءات مختلفة.
- بعد الانتهاء من المناقشات يقوم المدرب باستخدام شرائح العرض التقديمي. لعرض الاساءات الموجهة إلى الأطفال وعرض سياسات الحماية الأربعة (المعرفية – النفسية – المعرفية – التنظيمية)
- بعد الانتهاء يقوم المدرب بعمل مجموعات مكونة من ٤-٥ متدربات، لعمل ورقة عمل (افعل ولا تفعل) و مع كل فرد من أفراد المجموعة يوجد ورقة حدود البيئة الآمنة و شجرة الإساءات ودليل سياسات الحماية .

ارشادات المدرب :-

- ١- يجب قراءة المادة القرائية أولاً قراءة واعية.
- ٢- بعد أن ينتهي المدرب من قراءة المادة القرائية يقوم بقراءة دليل المدرب وذلك من خلال :
 - قراءة النشاط من الدليل.
 - الاطلاع على ورق العمل.
 - الاطلاع على العرض التقديمي
- ٣- يجب إنهاء جميع الأنشطة قبل انتهاء الأيام الخمس وفي حالة تعذر القيام بنشاط في نفس اليوم المحدد له ، يؤجل لليوم التالي .
- ٤- الأنشطة متتالية لا يسمح أن تتم إلا بنفس الترتيب و التأجيل يحدث بشكل استثنائي للنشاطين الاخيرين في اليوم التدريبي.
- ٥- يجب علي المدرب التحضير الجيد وممارسة النقاط التالية :-
 - التخطيط الأسبوعي.
 - نماذج من الوسائل التعليمية.
- ٦- قبل التدريب يجب أن يتأكد المدرب من جميع مرفقات التدريب موجودة، ويقوم بقص الكروت.
- ٧- يؤكد المدرب علي الحاضرين ضرورة الاحتفاظ بورق العمل في ملف منفصل كدليل للمشاركة وكتابة الملاحظات وسيكون هذا ضمن تقييم التدريب.
- ٨- تصوير مخرجات التدريب كاملة وتسليمها للمسؤول.

مرفقات دليل المدرب (بالترتيب حسب الاستخدام) :

(يطبع نسخة لكل متدرب)

١	ورقة عمل (ماذا تعلمنا)
٣	صور تشكيل جوهرة.
٤	ورقة عمل (أدوار الميسرة)
٥	ورقة عمل كفاءات الميسرة.
٦	ملف كروت الخصائص للطباعة (بكوليت A٥)
٨	شجرة الدعم الذاتي.
٩	انفوجرافيك البيئة الآمنة
١٠	ورقة عمل استراتيجيات البيئة الآمنة
١١	ورقة عمل تعريف المنهج
١٢	دليل منهج الخبرة المتكاملة



رقم النشاط (١)

اسم النشاط: التواصل الفعال

مدة النشاط: ٢٠ د



أدوات النشاط



أقلام - أوراق - ورقة عمل

أهداف النشاط:

GOAL



بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على :

- يتعرف مفهوم التواصل وعنصره.
- يستنتج أهمية التواصل الفعال في دور الحضنة.
-

إجراءات النشاط: (العصف الذهني - التعلم التعاوني - حل المشكلات)

- ١- يقسم الحضور من المتدربين/ات إلى ثلاث مجموعات.
- ٢- يُطلب من كل مجموعة الإجابة على أحد أسئلة ورقة العمل.
- ٣- تستعرض المجموعات عملها.
- ٤- تنعقد مناقشة جماعية بين المجموعات ويُلخّص / تُلخّص المدرب/ة المحتويات المعروضة.



رقم النشاط (٢)

اسم النشاط: التواصل غير اللفظي - لغة الجسد

مدة النشاط: ١٥ د



أدوات النشاط



جهاز عرض - صور رقمية للعرض - بطاقات
مبين عليها الدلالات المحتملة (خائف / مندهش /
منطو / سعيد / متوتر ... إلخ).

أهداف النشاط:

GOAL



- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على :
- يستنتج أهمية التواصل غير اللفظي.
 - يفسر بعض دلالات لغة الجسد.

إجراءات النشاط: (التعلم التعاوني - حل المشكلات- لعب الأدوار)

- ١- يعيد المدرب تقسيم الحضور إلى مجموعات.
- ٢- تُعرض بعض الصور التي تحمل دلالات للغة الجسد.
- ٣- يناقش الحضور من المشاركين/ ات الدلالات والرسائل التي تحملها وضعيات الجسد في الصور المعروضة.
- ٤- تتخير كل مجموعة إحدى البطاقات بطريقة عشوائية، كما تتخير ممثلة عنها لتؤدي الدلالة المبينة في البطاقة أمام الحضور.
- ٥- يُطلب من الحضور تفسير الرسالة التي حاولت المشاركة تأديتها عن طريق لغة الجسد.
- ٦- يقدم المدرب تغذية راجعة مناسبة للمشاركين/ ات.



رقم النشاط ٣

اسم النشاط: توظيف وسائل التواصل الإلكتروني

مدة النشاط: ١٥ د



أدوات النشاط



أقلام - لوحات للعرض - ألوان - مقاطع
يوتيوب - بطاقات بعدد المجموعات مبين عليها
معلومة يلزم إيصالها (مثل رسالة تربوية لولي
الأمر/ دعوة لحضور فعالية بالحضانة... إلخ)

أهداف النشاط:



- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على :
 - يوظف وسائل التواصل لإيصال الرسائل بفعالية.
 - يصمم الرسائل بما يلائم الهدف منها.
 - يختار وسيلة التواصل المناسبة لطبيعة الرسالة.

إجراءات النشاط: (الحوار والمناقشة - العصف الذهني - حل المشكلات)

- ١- يعيد المدرب تقسيم الحضور إلى مجموعات.
- ٢- يُطلب من كل مجموعة اختيار بطاقة.
- ٣- تناقش كل مجموعة كيفية صياغة الرسالة، وتخير الوسيلة المناسبة لإرسالها.
- ٤- تستعرض كل مجموعة عملها، ويُدلي الحضور بتعليقاتهم.
- ٥- كتابة أهم النقاط التي توصلت إليها المجموعات.
- ٦- تقديم تغذية راجعية مفيدة للمجموعات.



رقم النشاط ٤

اسم النشاط: تطبيقات مهارات التواصل

مدة النشاط: ١٥ د



أدوات النشاط



جهاز عرض - مقطع فيديو

أهداف النشاط:



- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على :
- يستنتج مهارات التواصل.
- يوظف المشركون/ات مهارات التواصل.

إجراءات النشاط: (الحوار والمناقشة - العصف الذهني)

١. يطرح المدرب على المشركين/ات التساؤل التالي: كيف يمكنك كونك قائدًا أن تتواصل مع الآخرين بنجاح في حضانتك؟
 ٢. يتلقى الاستجابات ويدونها على الورق القلاب.
 ٣. يقدم تغذية راجعة مناسبة، ويعزز الاستجابات الصحيحة.
 ٤. يُطلب من المشركين مشاهدة المقطع:
- <https://www.youtube.com/watch?v=Urb\habXTzg>
٥. يناقش المشركين/ات في مقطع الفيديو وصولاً لمهارات التواصل الناجح.



اسم النشاط: مهارات الإصغاء

رقم النشاط ٥

مدة النشاط: ١٥ د



أدوات النشاط



أقلام – أوراق – استمارة التقييم الذاتي
المرفقة

أهداف النشاط:



- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على :
- يتمكن من ممارسة مهارة الإصغاء.
- يطبق التقييم الذاتي لمهارات الإصغاء .
-

إجراءات النشاط: (التعلم الذاتي)

- يُطلب المدرب من المشركين/ات الإجابة على الأسئلة المتضمنة بالاستمارة المرفقة بشكل فردي، والاحتفاظ بها من أجل العمل على تطوير مهارة الاستماع في ضوء الإجابات.
- يوضح المشركون/ات أن استجاباتهم تعبر عن مدى توافر مهارات الإصغاء لديهم.
- يُرجى تظليل المربع المناسب أمام كل عبارة.

م	الممارسات	الاستجابة		
		غالبًا	أحيانًا	نادرًا
١.	أكف عن الكلام للاستماع للآخرين			
٢.	أشعر المتكلم برغبتي في الاستماع عن طريق المتابعة باهتمام، ومحاولة التفهم بدلاً من المعارضة.			
٣.	أتحرق من المشتتات، ولا أصرف انتباهي إلى أمور أخرى.			
٤.	أبدي المشوكة المعنوية للمتحدث.			
٥.	أصبر وأتعمد تفادي مقاطعة المتحدث.			
٦.	اضبط انفعالاتي أثناء الاستماع إلى من قد أختلف معه.			
٧.	أطرح بعض الأسئلة.			
٨.	عند الاستماع، أبحث عن مغزى الرسالة وجوهرها.			
٩.	أهتم بمضمون الرسالة أكثر من اهتمامي بطريقة المتحدث.			
١٠.	لا أتعجل في تقييم المتحدث أو الرسائل.			
١١.	أنصت إلى الأفكار الرئيسة في الحديث.			
١٢.	أتفوغ للانتباه إلى الحديث بكل حواسي.			
١٣.	أقاوم التشتت وأحاول التركيز.			
١٤.	أبتعد عن الانفعالات المُنغضبة أثناء التفاعل مع المتحدث			



رقم النشاط ٦

اسم النشاط نشاط تطبيقي

مدة النشاط: ١٥ د



أدوات النشاط



جهاز عرض - مقطع فيديو (youtube)

أهداف النشاط:



- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على :
- يحدد مقومات الحديث الفعال.
- يشرح أهمية استخدام عناصر التحدث لإجراء حوار فعال.

إجراءات النشاط: (الحوار والمناقشة - طرح الأسئلة)



- ١- يُعرض المقطع المرفق: <https://www.youtube.com/watch?v=QLXZ٦٤chofs>
- ٢- يُطلب من المشاركين/ات مشاهدة الفيلم، وتحديد سمات المتحدث الجيد.
- ٣- يدون استجابات المشاركين/ات على الورق القلاب.
- ٤- يقدم التغذية الراجعة المناسبة.



رقم النشاط ٧

اسم النشاط : تدريب على الكتابة الفعالة

مدة النشاط: ١٥ د



أدوات النشاط



أقلام - أوراق - نماذج عملية

أهداف النشاط:

GOAL



- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على :
 - يتطور مهارات التواصل الكتابي لدى المشركين/ات.
 - يتدرب على الكتابة في ضوء مهارات الكتابة الفعالة.
 -

إجراءات النشاط: (الحوار والمناقشة - طرح الأسئلة)



- 1- يُطلب من كل مجموعة من المشركين/ات كتابة رسالة لولي الأمر تحمل مضموناً واضحاً لا تزيد عن ٣٠ كلمة، على أن تُراعى بها عناصر الكتابة الفعالة، وكتابتها على الورق القلاب. أمثلة:
- ١- اكتب رسالة إلى ولي الأمر تفيد بمدى تقدم الطفل في الحضانه، وتميزه في موهبة التمثيل.
- ٢- اكتب رسالة إلى ولي الأمر تفيد تعثر الطفل في القراءة.
- ٣- مستعيناً بمصادر المعرفة المختلفة تناول شروط كتابة موضوع مناسب عن كيفية إجراء عملية الاتصال الفعال.



رقم النشاط ٢

التقييم من خلال وثيقة المعايير (مفهوم الجودة)

اسم النشاط

مدة النشاط: ٢٠ د



أدوات النشاط :

- أقلام - أوراق - ورقة العمل



أهداف النشاط:



- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على :
- يتعرف بعض المفاهيم: الجودة، المعايير، المؤشرات.
- يميز بين المعيار والمؤشر والممارسة .

إجراءات النشاط: (الحوار والمناقشة)



- يقسم الحضور إلى مجموعات.
- تحصل كل مجموعة على ورقة العمل، ويطلب منها المشاركة والنقاش، وكتابة تعريف كل مفهوم.
- تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه، وتنعقد مناقشة مع المدرب/ة



وثيقة معايير ضمان جودة دور الحضانه (من سن يوم حتى سن أربع سنوات)

اسم النشاط

رقم النشاط (٣)

مدة النشاط: ٢٠ د



أدوات النشاط:



- أقلام - أوراق - لوحات عرض - بطاقات
ملونة - ورقة العمل

أهداف النشاط:

GOAL



- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على:
- يتعرف معايير ضمان جودة دور الحضانه في مصر.
- يطبق الممارسات المرتبطة بمعيار القيادة والإدارة.

إجراءات النشاط: (الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التساؤل الذاتي)

GOAL



- يُقسّم الحضور إلى ثلاث مجموعات، وتحصل كل مجموعة على لوحة مبين عليها مؤشرات معيار القيادة والإدارة.
- يوزع المؤشرات على المجموعات، ويطلب منهم بمشكلة مجموعتهم.
- تعرض المجموعات إنتاجها، وتنعقد المناقشة مع المدرب والحضور.
- ملحوظة مهمة للمدرب/ة: الشرح المستفيض لفعالية كل معيار، وأهميته لتحقيق جودة الأداء، والتأكد من وصول تلك المفاهيم إلى المشاركين/ات؛ إذ إنها تمثل أداة القياس التي ستُقيّم على أساسها خطة العمل، وأداء الحضانه، وتقاس النتائج، ومدة تحقق الأهداف المحددة سلفًا.

استخدام وثيقة معايير ضمان جودة دور الحضانه في مصر (من سن يوم
رقم النشاط (٤)

اسم النشاط



حتى سن أربع سنوات

مدة النشاط : ٤٠ د



أدوات النشاط:-



- أوراق - أقلام - وثيقة معايير جودة
الحضانات - مقطع فيديو

أهداف النشاط:



- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين
على:
- يكتسب مهارة استخدام وثيقة معايير الجودة
لتقييم الحضانه.
-

إجراءات النشاط: (الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني - العصف الذهني)



١- يُقسّم الحضور إلى ثلاث مجموعات بحيث تمثل كل مجموعة دار حضانه، وتختار اسمًا افتراضيًا لها.
٢- يوزع لكل مجموعة استمارة التقييم الذاتي في ضوء معايير جودة جودة دور الحضانات.

مثال <https://www.youtube.com/watch?v=n9iESwPR2Uo>

٣- تتعاون كل مجموعة في استيفاء استمارة المعايير وفقًا للمعايير الستة.

٤- عرض عمل المجموعات ومناقشته، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.



رقم النشاط

مهارة التخطيط والمتابعة والتقييم

اسم النشاط

مدة النشاط: ٢٠ د



أدوات النشاط :-



- نتائج تقييم دار الحضانة – أربع لوحات بألوان مختلفة – بطاقات – أقلام.

أهداف النشاط:

GOAL



- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على:
- يتعرف مفهوم التخطيط وأهميته.
- يصمم خطة متابعة للحضانة.
- يناقش تحليل نتائج التقييم في ضوء معايير ضمان جودة دور الحضانة.
-

إجراءات النشاط: (الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني)

GOAL



- ١- بعد عرض نموذج تحليل SWOT، يقسم الحضور إلى أربع مجموعات، بحيث تعمل كل مجموعة على أحد أركان تحليل SWOT بناءً على مخرجات النشاط السابق.
- ٢- تُسجل كل مجموعة النقاط الخاصة بالجانب الذي تتناوله من تحليل SWOT على اللوحة.
- ٣- تنعقد المناقشة مع المدرب والحضور.

<p>نشاط نقاط الضعف:</p> <p>ما الأسباب الأساسية التي تدفع الآباء إلى إخراج أطفالهم من الحضانة؟</p> <p>ما أكثر الشكاوى شيوعًا لدينا؟</p> <p>ما أكبر احتياجاتنا الداخلية (على سبيل المثال، المالية، والمعدات، والبرمجيات، وما إلى ذلك)؟</p> <p>في أي الأنشطة يكون أداء أطفالنا أسوأ؟</p>	<p>نشاط نقاط القوة:</p> <p>ما السمات الرئيسية التي شجعت الآباء على تسجيل أطفالهم بالحضانة؟</p> <p>ما الذي يبدو أن الأطفال وأولياء الأمور يحبونه في الحضانة؟</p> <p>أي من طرق التواصل كانت الأكثر نجاحًا، ولماذا؟</p> <p>ما الأنشطة التي يتفوق فيها أطفالنا؟</p> <p>ما سمات البنية التحتية؟ (على سبيل المثال، المرافق، المعدات، الميسرات، المعلمات، إلخ).</p>
<p>نشاط التهديدات:</p> <p>من منافسوننا في المجتمع؟ ماذا يفعلون لجذب المزيد من الأطفال؟ هل يغادر أي من أطفالنا للتسجيل في تلك الحضانات؟</p> <p>ما عوامل التكلفة التي قد تجعل المنافسة أكثر صعوبة بالنسبة لنا؟ (على سبيل المثال، تكلفة البرامج والمواد والصيانة)</p> <p>هل تم افتتاح حضانات مستقلة جديدة في منطقتنا؟</p> <p>هل تجذب الأطفال بعيدًا عن حضانتنا؟</p> <p>هل يترك الآباء الحضانات للحصول على خيارات افتراضية لا نقدمها؟</p>	<p>نشاط الفرص:</p> <p>ما الأحياء في مجتمعنا التي تشهد أكبر تدفق للمقيمين الجدد؟</p> <p>هل نحن الحضانة الوحيدة في المنطقة التي تقدم منهجًا متخصصًا.</p> <p>أين يقضي أولياء الأمور والأطفال معظم وقتهم؟</p> <p>كيف يمكننا الاستفادة من أدوات التسويق مثل التسويق عبر وسائل التواصل الاجتماعي، والبريد الإلكتروني بالسوق المستهدف في هذه المنطقة؟</p>



رقم النشاط : (٦)

تصميم خطة متابعة

اسم النشاط

مدة النشاط: ١٥ د



أدوات النشاط :



- أقلام - أوراق - ورقة العمل المرفقة

GOAL



أهداف النشاط:

- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على :
- يقيم مهارات المشاركين/ ات القيادية.
-

GOAL



إجراءات النشاط:- (التعلم الذاتي - تعلم الأقران)

- يُطلب من الحضور إجابة الأسئلة المبينة باستمرار النشاط لتقييم المهارات القيادية الذاتية.



اسم النشاط

مناقشات وتطبيق عملي

رقم النشاط ٧

مدة النشاط ٣٠ د



أدوات النشاط:



أقلام - أوراق - خمس بطاقات تحمل
أوصافاً لمواقف تربوية تتطلب من القائد/ة إقناع
أحد الفئات بموضوع معين (طفل / ميسرة /
ولي(ة) أمر / مربية / مُتابع(ة) من الإدارات العليا).

GOAL



أهداف النشاط:

- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين
على:

- يطبق مهارات الإقناع في مواقف مختلفة.
- يستنتج مهارات الإقناع المستخدمة في مواقف مختلفة.

إجراءات النشاط: (لعب الأدوار - التعلم التعاوني - العصف الذهني)



- 1- تقسيم الحضور إلى خمس مجموعات، وتحصل كل مجموعة على إحدى البطاقات.
- 2- تصمم كل مجموعة الرسالة الإقناعية الموجهة وفقاً للمتلقي.
- 3- تتخير كل مجموعة فردين لتمثيل الموقف.
- 4- تستنتج باقي المجموعات مهارات الإقناع المستخدمة.



رقم النشاط ٨

اسم النشاط الوصف الوظيفي للعاملين بالحضانة

مدة النشاط: ٢٥ د



أدوات النشاط:



- أوراق - لوحات - أقلام

GOAL



أهداف النشاط:

- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على:

- يتعرف الوصف الوظيفي لكل فرد من طاقم العمل بالحضانة.
- يتمكن من شرح التكامل بين فريق العمل بالحضانة.

إجراءات النشاط: (الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني)



- يُقسم الحضور إلى ثلاث مجموعات.
- يُطلب من المجموعة الأولى كتابة الوصف الوظيفي للمدبرات، ومن المجموعة الثانية كتابة الوصف الوظيفي للمُتدربين، ومن المجموعة الثالثة كتابة الوصف الوظيفي للمشرفات / المربيات (شاملاً المؤهلات والمهام)
- تستعرض المجموعات أعمالها، وتناقش مناقشة جماعية.
- تلخيص أهم النقاط التي توصلت إليها المجموعات



رقم النشاط ٩

تطبيقات الوصف الوظيفي

اسم النشاط

مدة النشاط: ٤٥ د



أدوات النشاط :-



- ألوان
- أقلام

أهداف النشاط :-

GOAL



- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على :
- يتمكن من إعداد استمرات مقابلات العمل وفق الوصف الوظيفي.
- يكتسب مهارة عقد مقابلات عمل باستخدام الاستمرات.

إجراءات النشاط: (الحوار والمناقشة – العصف الذهني – التعلم التعاوني)

GOAL



- ١- يُقسم الحضور إلى ثلاث مجموعات.
- ٢- يصمم كل مجموعة مقابلة عمل لتعيين إحدى فئات العمل لدى الحضانة (مديرة/ ميسرة/ مربية)، وتعد استمارة مقابلة وفقًا للوصف الوظيفي لكل فئة.
- ٣- يمثل كل مجموعة مقابلة العمل.



رقم النشاط: (١)

اسم النشاط: التدخل المبكر

مدة النشاط: (٤٥) دقيقة



أدوات النشاط:



- جهاز العرض الضوئي
- الورق القلاب
- أوراق
- أقلام
- ورقة العمل (١)

أهداف النشاط:



- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على:

- يتعرف مفهوم التدخل المبكر.
- يحدد أهداف التدخل المبكر وأهميته.

إجراءات النشاط: (عصف ذهني- المناقشة الجماعية – مجموعات العمل)

- رحب بالمتدربين/ات، وعرفهم بنفسك، ثم اطلب من كل منهم كتابة اسمها والهوية المفضلة وأكلة تجيدها، ثم تتبادل الورقة مع زميلتها، وتقوم كل متدربة بتقديم زميلتها.
- قسّم/ي الحضور إلى ثلاث مجموعات عن طريق الاقتراع، وتُسمى المجموعات الثلاثة: السماء، والأرض، والبحر. ثم تُعلّق ثلاث لوحات بأنحاء متفرقة من قاعة التدريب.
- وزع ورقة العمل (١) على المشركات/ين – ويُطلب من المشركات/ين إجابتها استعدادًا لعرضها.
- اطلب من المجموعات عرض عملها.
- اعرض تعريف التدخل المبكر، واعقد المقارنة في إطار تفاعلي بين إجابات المجموعات، والتعريف الذي جرى عرضه من جانب المدرب/ة.
- سلط الضوء على أنه قد جاء في التعريف مصطلح الأطفال المعرضين للخطر.
- اطرح السؤال للمناقشة: "من الأطفال المعرضين للخطر".
- اعرض المحتوى المرفق، ومناقشته تبعًا، واستقبال الأسئلة.



اسم النشاط : هيا نلعب ... من أجل تدخل مبكر فعال! رقم النشاط (٢)

مدة النشاط : ٣٠ دقيقة



أدوات النشاط :

- أوراق - أقلام - الورق القلاب - مقاعد - شرائط لتغميض العينين - جهاز العرض الضوئي

GOAL



أهداف النشاط:

- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على :

- يكتسب مهارات التعاون مع الأسرة وداخل الحضانه من أجل تدخل مبكر مثمر.
- تعرّف المشركين طبيعة مهام التدخل المبكر.

إجراءات النشاط: (حوار ومناقشة) (عصف ذهني) (مجموعات عمل) (نشاط فردي)

- إعداد المكان بتنظيم الكراسي في قاعة واسعة بحيث تمثل حواجز وممرات يمكن المرور بينها.
- يُطلب من الحضور تكوين فرق من فردين.
- يُطلب من فرد بكل مجموعة تغميض العينين باستخدام الشرائط؛ بينما يعمل الآخر على إرشاد الزميل/ة للوصول إلى نقطة النهاية دون ملامسة العوائق. وتعمل المجموعات جميعًا في الوقت نفسه.
- بعد انتهاء النشاط، تُطرح الأسئلة الآتية للمناقشة:
 - ما أهمية الاستماع الجيد في هذه اللعبة؟
 - ما العوائق التي أثرت سلبًا على التواصل الجيد الذي يري به النجاح في اللعبة؟
 - هل كانت التوجيهات دقيقة وواضحة؟
 - ما الدروس المستفادة من التمرين، هل هناك علاقة بالتدخل المبكر؟
- تسليط الضوء على المغزى من النشاط، وهو أن هذا الطرف المُغمض العينين يمثل الأطفال التي هي بحاجة للتدخل المبكر ولأسرها، والطرف المرشد هم أصحاب الخبرات بعملية التدخل المبكر، فكيف يجب أن تكون العلاقة بين الطرفين؟
- استنتاج مبادئ العمل من أجل تدخل مبكر فعال.



رقم النشاط : (٣)

اسم النشاط : فريق عمل التدخل المبكر

مدة النشاط : ٣٠ دقيقة



أدوات النشاط :



- FC
- أقلام
- ورق
- لاصق

GOAL



أهداف النشاط:

- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على :
- يتعرف بأعضاء فريق عمل التدخل المبكر ومهامهم

إجراءات النشاط: (حوار ومناقشة) (عصف ذهني) (مجموعات عمل) (المناقشة الجماعية)

- طرح السؤال: "هل من الممكن النجاح في مثل هذه المهمة من دون فريق عمل متعاون؟".
- يُطرح السؤال للعصف الذهني: "كي ننجز مهمة التدخل المبكر، تُرى من سيكون أعضاء الفريق؟".
- استقبال آراء المشركات/ين.
- عرض فريق عمل التدخل المبكر ومهامه في إطار تفاعلي بالاستعانة بالمحتوى المرفق.
- التأكيد على أن تعدد تخصصات أفراد فريق التدخل يبرهن على تكامل مهام التدخل المبكر.

اسم النشاط : بطاقة الملاحظة لمراقبة نمو الأطفال من سن يوم إلى عامين

رقم النشاط: (٤)



مدة النشاط : ٥٠ دقيقة



أدوات النشاط :



أوراق - أقلام - جهاز العرض الضوئي - الورق القلاب -
ورقة العمل (٣): نموذج بطاقة الملاحظة.

أهداف النشاط:



- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على :

- يتعرف أهمية بطاقة الملاحظة لرصد عملية النمو لدى الأطفال من سن يوم إلى عامين.
- يستخدم بطاقة الملاحظة في دار الحضنة.
- يحدد نقاط الضعف والقوة في مسار نمو الطفل من خلال بطاقة الملاحظة.

إجراءات النشاط: (الحوار والمناقشة) (مجموعات عمل)

- يُطرح السؤال للمناقشة الجماعية: "كيف يمكننا رصد تطور نمو الأطفال بفعالية واحترافية؟" مع تسجيل آراء المشركات/ين.
- التأكيد على أن "بطاقة الملاحظة" أساسية لمراقبة سلامة النمو، ويتم العمل بها في ضوء العلم بمظاهر النمو.
- عرض نموذج استمارة بطاقة الملاحظة.
- تقسيم الحضور إلى مجموعات، وتعمل كل مجموعة على تطبيق بطاقة الملاحظة على أحد الأطفال افتراضياً في ضوء ما لدى المشركات/ين من خبرات تربوية.
- عرض أعمال المجموعات.
- الاستعانة بورقة العمل لتحديد نقاط القوة والضعف في مسار نمو الطفل، والاحتفاظ بالاستمارة لاستخدامها في النشاط التالي.



اسم النشاط: تصميم أنشطة تربوية للتدخل المبكر للأطفال من سن يوم إلى عامين **رقم النشاط:** (٥)

مدة النشاط: ٤٥ د



أدوات النشاط:



أوراق - أقلام - جهاز العرض الضوئي - الورق القلاب

GOAL



أهداف النشاط:

- **بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على :**

- يصمم أنشطة تستهدف تقوية نقاط الضعف في نمو الأطفال من سن يوم إلى عامين.
- يصمم أنشطة تستهدف تعزيز نقاط القوة في نمو الرضع.

إجراءات النشاط: (حوار ومناقشة) (عصف ذهني)

- يُطرح السؤال للمناقشة: "بعدما توصلنا إلى نقاط القوة والضعف في مسار نمو الطفل، ما دورنا الآن؟"، مع تسجيل آراء المشركات/ين، ثم عرض بنك الأنشطة التربوية للأطفال.
- يُطلَب من المشركات/ين تصميم أنشطة تستهدف تقوية نقاط الضعف، وأخرى تستهدف تعزيز نقاط القوة في نمو الرضع، مع تحديد/اقتراح بعض الوسائل المتاحة التي يُستعان بها لتفعيل الأنشطة، وتسليمها بالحضانة لتنفيذها.



اسم النشاط : الرعاية والتدخل المبكر لدعم الأطفال من عمر عامين إلى أربعة أعوام رقم النشاط: (٦)

مدة النشاط : ٥٠ دقيقة



أدوات النشاط :

أقلام ماركر- أوراق - كروت



أهداف النشاط:



- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على :

- يناقش مفهوم الأولويات، ومدى أهمية مهارة تحديد الأولويات في إطار عمل الميسرة، وفي إطار التدخل المبكر.
- يتعرف خصائص نمو الأطفال من سن عامين إلى أربعة أعوام.
- يطبق استمارة ملاحظة الطفل.
- يحدد نقاط الضعف والقوة برحلة نمو كل طفل في ضوء مظاهر النمو.
- يختار الأنشطة التي من شأنها تعزز نقاط الضعف لدى الطفل.

إجراءات النشاط: (حوار ومناقشة) (الرووس المرقمة)

- الترحيب بالحضور والتذكير بقواعد العمل.
- عرض نتائج تقييم اليوم السابق، وإجراءات التحسين المقرر اتخاذها.
- نشاط تحفيزي: لنتخيل أننا في رحلة إلى غابة بعيدة، وعلينا اختيار ثلاث أدوات أساسية لا يمكنهم الاستغناء عنها في الرحلة، واستقبال مشكلات الحضور.
- الإشارة إلى أن اكتساب مهارة تحديد الأولويات بعناية ضروري من أجل تعزيز العمل، ونجاح جهود التدخل المبكر؛ إذ ينبغي النظر إلى أهم الاحتياجات التي يجب الاهتمام بإشباعها، وتحديد أهم أوجه التدخل الملحة ذات الأولوية، وهكذا تباعاً.



رقم النشاط: (٧)

اسم النشاط: بطاقة ملاحظة نمو الأطفال من سن عامين إلى أربعة أعوام

مدة النشاط: ٤٠ د



أدوات النشاط:

- أوراق - أقلام - جهاز العرض الضوئي -
- الورق القلاب - أوراق - أقلام - سبورة -
- ورقة العمل (٥) بطاقة الملاحظة.

GOAL



أهداف النشاط:

- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على :
 - يكتسب مهارة ملاحظة نمو الأطفال من سن عامين إلى أربعة أعوام من خلال بطاقة الملاحظة.
 - يحدد نقاط الضعف والقوة في مسار نمو الطفل من سن عامين إلى أربعة أعوام من خلال بطاقة الملاحظة.

إجراءات النشاط: (الحوار والمناقشة) (مجموعات العمل)

- التذكير بأن بطاقة الملاحظة" هي أداة فعالة لمراقبة سلامة النمو، ويتم العمل بها في ضوء العلم بمظاهر النمو، وقد تعلمنا بالأمس الاستفادة من بطاقة الملاحظة لتصميم أنشطة تدخلية لمواجهة جوانب الضعف في نمو الرضع، وتعزيز نقاط القوة في نموهم، واليوم ننتقل لفئة عمرية أكبر.
- تقديم بطاقة الملاحظة (ورقة العمل (٥) لرصد نمو الأطفال من سن عامين إلى ثلاثة أعوام، ومن سن ثلاثة أعوام إلى أربعة أعوام.
- تقسيم الحضور إلى مجموعات، وتعمل كل مجموعة على تطبيق بطاقة الملاحظة على أحد الأطفال افتراضياً في ضوء ما لدى المشركات/ين من خبرات تربوية.
- الاستعانة بمطبوعات مظاهر النمو لتحديد نقاط القوة والضعف في مسار نمو الطفل، وتسجيلها بورقة العمل.
- التأكيد على أنه في حالة رصد ضعف في أغلب نقاط مجال معين من مجالات النمو، يلزم الرجوع إلى تقييم المجال نفسه في الفئة العمرية السابقة.
- عرض أعمال المجموعات.



اسم النشاط: تصميم أنشطة تربوية للتدخل المبكر للأطفال من سن عامين إلى أربعة أعوام رقم النشاط: ٨

مدة النشاط ٦٠ دقيقة



أدوات النشاط :



أوراق - أقلام - جهاز العرض الضوئي - الورق القلاب
- الملحق (٣) بنك الأنشطة التربوية - تابع: ورقة
العمل (٥) خطة عمل التدخل المبكر - أدوات من
البيئة لتصميم الوسائل التربوية.

أهداف النشاط:



- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على :
- يصمم أنشطة تستهدف تعزيز نقاط القوة في نمو الأطفال من سن عامين إلى أربعة أعوام.
- يصمم أنشطة تستهدف تقوية نقاط الضعف في نمو الأطفال من سن عامين إلى أربعة أعوام.

إجراءات النشاط: (العصف الذهني- الحوار والمناقشة)

- يُطرح السؤال للمناقشة: "بعدما تعرفنا على نقاط القوة والضعف في مسار نمو الطفل، ما دورنا الآن؟"، مع تسجيل آراء المشركات/ين باستخدام الورق القلاب، ثم عرض بنك الأنشطة التربوية للأطفال من سن عامين إلى أربعة أعوام.
- يُطلب من المشركات/ين تصميم أنشطة تستهدف تقوية نقاط الضعف، وأخرى تستهدف تعزيز نقاط القوة في نمو الأطفال من سن عامين إلى أربعة أعوام، مع تحديد/اقتراح بعض الوسائل المتاحة التي يُستعان بها لتفعيل الأنشطة، وتسليمها بالحضانة لتنفيذها.



اسم النشاط: احتياجات الطفولة رقم النشاط: (٩)

مدة النشاط : ٥٥ دقيقة



أدوات النشاط :



أوراق - أقلام - جهاز العرض الضوئي -
الورق القلاب - ورقة العمل (٦) - ورقة
العمل (٧)

GOAL



أهداف النشاط:

- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على :
- يستنتج احتياجات الأطفال من سن يوم حتى أربعة أعوام.
- يذكر أهمية تلبية احتياجات النمو في كل مرحلة.

إجراءات النشاط: حوار ومناقشة - العصف الذهني- مجموعات عمل

- استهلال النشاط بأننا قد تعرفنا بالفعل على مظاهر النمو من سن يوم إلى أربعة أعوام خلال أنشطتنا السابقة، والآن علينا أن نسأل: "ماذا يحتاج الطفل لكي ينمو بشكل جيد؟".
- تقسيم الحضور إلى مجموعتين، وتوزيع ورقتي العمل (٦)، و(٧) وتعمل كل مجموعة على اكتشاف احتياجات الأطفال (من سن يوم إلى عامين) أو (من سن عامين إلى أربعة أعوام).
- بعد انتهاء المجموعتين، تعرض كل مجموعة أعمالها.
- عرض هرم ماسلو للاحتياجات الإنسانية وترتيب الاحتياجات.
- عرض احتياجات النمو الخاصة بكل مرحلة وسبل تلبيتها في إطار تفاعلي مع حث المشركات/ين على تصنيف الاحتياجات وفق فئات هرم ماسلو.



اسم النشاط: نشاط تحفيزي (فلنتذكر أن التدخل المبكر مهمة جماعية) رقم النشاط: (١٠)

مدة النشاط: ٢٠ دقيقة



أدوات النشاط:



أوراق - أقلام - جهاز العرض الضوئي - الورق
القلاب - أحبال عددها نصف عدد
المشركات/ين وطول كل منها متران - ثلاث
كرات - ثلاث سلات

أهداف النشاط:

GOAL



- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على :
- يكتسب مهارات العمل الجماعي بين الأفراد المشاركين في جهود التدخل المبكر.
-

إجراءات النشاط: (التعاون التعاوني)

- يقسم الحضور إلى ثلاث مجموعات، وتعمل كل مجموعة على نقل إحدى الكرات باستخدام الأحبال دون المساس بالكرة باليد ودون إسقاطها.
- في نهاية اللعبة، تُطرح على المشركات/ين الأسئلة التالية:
 - كيف استطاع كل فريق تنظيم نفسه؟
 - إلى أي مدى التزمنا بالحل المتفق عليه؟
 - من اقترح أفكارًا جديدة وكيف استقبلها الفريق؟
 - هل المشكلة في الحل أم التطبيق؟
 - ما الدروس المستفادة من التمرين؟
- التأكيد على أن أنشطة التدخل المبكر أنشطة جماعية، وعلينا العمل سويًا مع الأطراف جميعًا ذات الصلة، ومع الأسرة لتحقيق أهدافنا التربوية المنشودة، تمامًا مثل تعاوننا المشترك في هذه اللعبة



اسم النشاط : توعية الأسرة مسئوليتنا هيا نصمم وسائل توعية لتعريف مقدمي الرعاية باحتياجات الطفل
رقم النشاط: (١١)

مدة النشاط : ٦٠ دقيقة



أدوات النشاط :



أوراق - أقلام - جهاز العرض الضوئي - الورق
القلاب - صور - مقص - مادة لاصقة - أدوات
مكتبية أخرى.

أهداف النشاط:

GOAL



- **بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على :**
- يصمم وسائل لتوعية مقدمي الرعاية باحتياجات الطفل.
- يؤكد على دور الحضانة في تثقيف الأسر بشأن احتياجات الأطفال
- سبل تليبيتها على النحو الأمثل.

إجراءات النشاط: (مجموعات العمل)

- يُطرح السؤال للمناقشة: "من المسئول الأول عن إشباع احتياجات الأطفال؟"، إنها الأسرة التي تلعب أيضًا دورًا حاسمًا في التدخل المبكر، ولها الدور الأساسي في وقاية الطفل من الخطر، خاصة من خلال تلبية احتياجاته بالشكل المناسب والكافي. لكن "هل تترك الأسر جميعًا هذه الاحتياجات إدراكًا كاملاً؟" ... الإجابة للأسف، لا.
- التأكيد على أن من أدوارنا الأساسية توعية الأسر بشأن احتياجات الأطفال كونها وسيلة أساسية للوقاية من المخاطر النفسية والسلوكية. و سنصمم اليوم وسائل لتوعية الأسرة.
- تقسيم الحضور إلى ثلاث مجموعات للعمل على إنتاج وسائل التوعية.
- المجموعة ١: تنفيذ كتيب النمو (يضم مظاهر النمو والاحتياجات ومؤشرات الخطر بكل مرحلة: من يوم إلى عام، ومن عام إلى عامين، ومن عامين إلى أربعة أعوام).
- المجموعة ٢: إعداد محتوى إلكتروني للتوعية باحتياجات الأطفال وأنشطة لإشباعها (حيث إن الوسائل الإلكترونية هي الأكثر انتشارًا والأقل تكلفة).
- تصمم المجموعة الثالثة ملصقات توعية لشرها بدار الحضانة بشأن احتياجات الأطفال.
- تعرض كل مجموعة أعمالها مع استقبال آراء الحضور وتعليقاتهم، وتسجيلها.



اسم النشاط : الاضطرابات الشائعة في مرحلة الطفولة المبكرة وسبل التدخل رقم النشاط: (١٢)

مدة النشاط: ٣٠ دقيقة.



أدوات النشاط:



أوراق - أقلام - جهاز العرض الضوئي - الورق القلاب -
مقطع مصور (صعوبات التعلم) - ورقة العمل (٨)

أهداف النشاط:



- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على:
- يتعرف أنواع صعوبات التعلم ومؤثراتها.
- يحدد الجوانب النمائية التي تشملها صعوبات التعلم
- يميز بين حالات اضطراب فرط الحركة، وتششت الانتباه والذكاء الحركي لدى الأطفال.
- يحدد بعض الأنشطة التي من شأنها المساعدة على التعامل مع الأعراض البسيطة من اضطراب فرط الحركة وتششت الانتباه.



تتناول الجلسة بعض مؤشرات صعوبات التعلم النمائية، وأنواع تلك الصعوبات؛ إذ يعد التمييز الموضوعي لتلك المؤشرات ضرورة حتمية للتفريق بين الذكاء الحركي لدى الأطفال، وحالات اضطراب فرط الحركة، وتششت الانتباه. ونتعرف في يومنا التدريبي أيضًا على بعض الأنشطة التي من شأنها المساعدة في التعامل مع الأعراض البسيطة من اضطراب فرط الحركة وتششت الانتباه.

إجراءات النشاط:

- عرض نتائج تقييم اليوم التدريبي السابق، وإجراءات التحسين المقرر اتخاذها خلال اليوم التدريبي الحالي.
- طوح السؤال على المشركين/ات: "ما صعوبات التعلم الشائعة في مرحلة الطفولة المبكرة من واقع خبراتكم العملية؟"، وتسجيل مداخلات الحضور على لوحة القاعة/الورق القلاب.
- عرض مقطع مصور (مثال: التدخل المبكر وأهميته في اكتشاف مواهب ذوي صعوبات التعلم) <https://www.youtube.com/watch?v=Qmn٤٠V-ZVS٤>
- تكوين مجموعات، ويُطلب من كل مجموعة استنتاج تعريف صعوبات التعلم، وبعد الانتهاء تعرض كل مجموعة التعريف الذي توصلت إليه في إطار تفاعلي.
- عرض تعريف صعوبات التعلم واستقبال الأسئلة وإجاباتها.



رقم النشاط: (١٣)

اسم النشاط : كيف نُصنّف صعوبات التعلم؟

مدة النشاط: ١٥ دقيقة.



أدوات النشاط:



أوراق - أقلام - جهاز العرض الضوئي - الورق القلاب -
ورقة العمل (٩)

أهداف النشاط:



• بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين
على :

- يصنف صعوبات التعلم.
- يتعرف صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية وأمثلة كل منها.

إجراءات النشاط: (الخريطة الذهنية)



- يُطرح السؤال للمناقشة: "ما أنواع صعوبات التعلم التي يعاني منها الأطفال؟" وتسجيل آراء المشركت/ين على الورق القلاب بشأن التجارب مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم المختلفة.
- حث المشركت/ين في المجموعات على استنتاج أنواع صعوبات التعلم تصنيفها بالاستعانة بورقة العمل (٩).
- عرض المحتوى المرفق ومناقشته عن تصنيف صعوبات التعلم وأنواعها.



رقم النشاط: (١٤)

اسم النشاط : مؤشرات صعوبات التعلم وأسبابها

مدة النشاط: ٤٥ دقيقة



أدوات النشاط:



أوراق - أقلام - جهاز العرض الضوئي - الورق القلاب -
مقطع مصور شرح (صعوبات التعلم) - مطبوعات
مقتطفة من الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات
النفسية .

GOAL



أهداف النشاط:

- بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على :

- يستنتج مؤشرات صعوبات التعلم.
- يحدد العوامل التي قد تتسبب في اضطرابات صعوبات التعلم.

GOAL



إجراءات النشاط: (لعب الأدوار)

- اختيار ثلاث مشكلات لتنفيذ نشاط لعب الأدوار، وتوزع عليهن بطاقات الحوار المرفق.
- يعمل باقي أفراد الحضور على استنتاج العوامل التي قد تتسبب في صعوبات التعلم، من الحوار المقدم بنشاط لعب الأدوار.
- عرض أسباب صعوبات التعلم من خلال جهاز العرض الضوئي.
- عرض الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية، وأهميته في التشخيص الموضوعي للاضطرابات والصعوبات المختلفة في رحلة النمو.

(نسخة مترجمة: خلاصة الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات العقلية - ترجمة: أنور الحمادي)

(النسخة الإنجليزية: American Psychiatric Association: Diagnostic And Statistical Manual Of (Mental Disorders (DSM-٥r) American Psychiatric Pub, ٢٠١٣)

- مناقشة أسئلة الحضور وإجاباتها.

إجراءات النشاط: (لعب الأدوار)



المشهد الأول: المُمَيَّرَة (١) تشكو للمميرة (٢)

المُمَيَّرَة (١): عندي مشكلة مع طفل في قاعتي مش عارفة اتصرف معاه لّاي!

المُمَيَّرَة (٢): خير، ماله؟

المُمَيَّرَة (١): بحاول معاه على أمل يستجيب ويستفيد، لكن للأسف الشديد بلا نتيجة!

المُمَيَّرَة (٢): لّاي؟ ممكن توضّحي لي أكثر...

المُمَيَّرَة (١): دايماً ذهنه مش حاضر... مثلاً: نتعلم حرف مع بعض، بعدها في اليوم نفسه، نحاول نراجع، يتضح أني ولا كأني علّمته أي شيء، كمان يكتب الحروف والأرقام بالمقلوب... كأنك محتاجة مرايا لقراءة الكلام المكتوب.

المُمَيَّرَة (٢): طيب بخصوص تمييزه للحروف شكلاً ونطقاً، وطريقه مشيه، وكلامه، ولغته، وفهمه، وسلوكه؟

المُمَيَّرَة (١): شوفي... بخصوص تمييز الحروف، للأسف مش بيقدر يعمل ده خالص... مش عارف يفرق بين الألف والميم مثلاً (وبنكون لسه متعلمين الحرفين في الحضانه)، وده شيء متكرر.

أمّا طريقة المشي، فهو غير موزون... بيقع باستمرار، وكأن حد خفي بيوقعه رغم أن مفيش سبب للوقوع في محيطه.

كلامه بقي مش واضح وكأنه بياكل نصفه! وهو نفسه ساعات كتير مش فاهم كلامي، يعني مثلاً؛ أسأله بخصوص جزء محدد، يرد بخصوص شيء ثاني مالوش أي علاقة، ولغته ضعيفة.

أمّا عن سلوكه، هو مؤدب وهادئ، لكن بحس أن الأدب والهدوء كسل وخوف من الإجابة؛ لأنه معندوش إجابة صحيحة ومش عارف يجاوب.

المُمَيَّرَة (٢): عارفة؟ الولد ده بيعاني من مؤثرات صعوبات تعلم نمائية وعلشان نتأكد، لازم نستعين بطارية تشخيصية لصعوبات التعلم النمائية، ولو لقينا الدرجة مرتفعة، يلزم تحويله للأخصائية النفسية (والبطارية التشخيصية: هي مجموعة اختبارات لقياس مهارات الطفل وقدراته بغرض الكشف والتشخيص).

المُمَيَّرَة (١): تمام جداً، لكن قبل تطبيق البطارية التشخيصية، يا ترى إيه سبب إصابته بصعوبات التعلم؟

المُمَيَّرَة (٢): الأسباب كتير، لكن في المرحلة دي مش هدفنا معرفة السبب بقدر ما هدفنا نساعد الطفل والتعامل الأمثل مع الوضع القائم. لكن هقول لك بعض الأسباب اللي يشير إليها الخبراء كأسباب للإصابة بصعوبات التعلم.

المُمَيَّرَة (١): تفضلي، كلي آذان صاغية.

المُمَيَّرَة (٢): صعوبات التعلم النمائية بتحصل نتيجة عوامل مختلفة، منها العوامل الوراثية والعوامل البيئية والثقافية غير الملائمة، بالإضافة إلى بعض الأمراض اللي قد تصيب الطفل في سن مبكرة، بالإضافة إلى اضطراب التراكيب الفسيولوجية، أو العصبية، أو الكيميائية، أو حتى خلل بعض وظائف المخ. يعني ممكن نقسم العوامل المؤدية إلى صعوبات التعلم إلى الآتي:

إجراءات النشاط: (لعب الأدوار)



أسباب صعوبات التعلم وهي ثلاث أسباب رئيسية:
أولاً. العوامل الجينية: وهي تكون بسبب شذوذ في تركيب وظيفة الجانب الأيسر من المخ أو إلى إمكانية الوراثة أو وجود جين مسئول عنه، فالأسرة ذات تليخ الإصابة السابق، أطفالها مُعرضة لوراثة صعوبات التعلم. وبنسبة ما، الأخوة الأصغر سنًا معرضون لصعوبات التعلم المصاب بها أخواتهم الأكبر. وتزداد النسبة في حالة التوائم.

ثانياً. العوامل العضوية: التكوينات العصبية في المخ من أهم العوامل المتحكمة في عملية التعلم، والمخ مكوّن من عدد من الأجزاء، كلها بتشتغل في الوقت نفسه رغم أن لكل جزء وظيفته. وأي خلل، سواء أدي لتلف أو لأقد يؤدي إلى الفشل في معالجة المعلومات، وينتج عن ذلك خلل وقصور في الوظائف النفسية، والإدراكية، والمعرفية، واللغوية، والحركية، والدراسية، كمان ده بيتسبب في صعوبات تعلم نمائية. وهي التي تؤدي إلى تشوهات في التركيب العضوي وهي ترجع إلى كل أسباب ما قبل الولادة.
ثالثاً. العوامل الطبية: وهي تتمثل في مجموعة الأمراض التي تنتمي إلى مجموعة أسباب ما بعد الولادة التي تؤدي إلى صعوبات التعلم

المُيَسَّرَة (١): وإيه كمان؟

المشهد الثاني: تدخل في هذه اللحظة المُيَسَّرَة (٣)، وهي سيدة حامل ومعها وجبة إفطار غير صحية (بطاطس مقلية محفوظة، وعصير معلّب، ... إلخ.).

المُيَسَّرَة (٣): صباح الخير، تعالوا افطروا معايا.. الحمل وسنينه!

المُيَسَّرَة (٢): وده كمان سبب من الأسباب: سوء التغذية.

سوء التغذية الشديد أثناء الحمل أو الرضاعة، أو في السنوات المبكرة من عمر الطفل سبب لإصابة الأطفال بصعوبات التعلم الأكاديمية نتيجة تضرر الجهاز العصبي والصحة العامة.

المُيَسَّرَة (٣) تقاطع الحديث

المُيَسَّرَة (٣): يعني ممكن ولادي يجي لهم صعوبات تعلم من سوء التغذية دي؟

الميسرتان (١) و(٢): أنتِ حامل في توأم؟ يجوا بالسلامة!

المُيَسَّرَة (٣): أيوا، تسلمي

المُيَسَّرَة (٢): قلقنا عليكِ أكثر لأن نسبة الإصابة في التوائم أكبر ... بعد الشر.

المُيَسَّرَة (٣): عندكم حق، هبّطل الأكل غير الصحي، ولادي أهم طبعا.

المُيَسَّرَة (١) للميسرة (٣): وإيه كمان؟

إجراءات النشاط: (لعب الأدوار)



المُيسِّرة (٢): العوامل البيئية

يعني لو طفل محروم من الأكل الصحي، أو في بيئة كلها مشاكل، وصراعات، وتفكك لسري، ده يمنع الطفل من الانتباه ويعرض الطفل لضغوط تؤثر على نمو الدماغ، ومن هنا تيجي صعوبات تعلم.

المُيسِّرة (١): كل ده! العلم نور بجد، طيب هنعمل إيه دلوقى مع الطفل؟

المُيسِّرة (٢): هنطبق بطارية التشخيص، وإذا اتضح أن درجات المؤشرات مرتفعة، لا بد من تحويل الطفل للأخصائي/ة النفسي/ة علشان يصمم برنامج علاجي، وتقدم المُيسِّرة نموذج بطارية التشخيص (للكشف عن مؤشرات صعوبات التعلم).

المُيسِّرة (١): مش عارفة أشكرك إزاي! أنا فعلا كنت محتارة في أمره. لازم نساعدته إن شاء الله.

المُيسِّرة (٣): أنا كمان بشكرك على النصيحة بخصوص التغذية.

وتبدء الميسرتين في تطبيق بطارية، وتهمهم المُيسِّرة: صحيح، ده أيمن بيعمله، ودي روان بتعملها... إلخ



رقم النشاط: (١٦)

اسم النشاط: اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

مدة النشاط: ٢٠ دقيقة.



أدوات النشاط:



- أوراق - أقلام - جهاز العرض الضوئي - الورق القلاب - ورقة العمل (١٠) قصاصات داخل أطرف - مقطع مصور.

أهداف النشاط:

GOAL



بعد انتهاء النشاط من المتوقع أن تكون المتدربة قادرة على أن:

- يتعرف أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.
- يميز بين تشخيص الاضطراب والنشاط الحركي في الإطار الطبي للأطفال (شقاوة الأطفال).

إجراءات النشاط: (مجموعات العمل - العصف الذهني)

GOAL



- طرح السؤال للعصف الذهني: "ما المقصود بفرط الحركة وتشتت الانتباه؟" مع تسجيل الإجابات، واستدعاء أمثلة من واقع خبرة العمل بدور الحضنة.
- تقسيم الحضور إلى مجموعات، وتعمل كل مجموعة على إجابة ورقة العمل (١٠) (تجميع الأوراق ذات النسق المتكامل) تعرض كل مجموعة إجاباتها في إطار تفاعلي.
- عرض تعريف فرط الحركة وتشتت الانتباه، ومقارنة ما جرى عرضه بإسهامات المجموعات.
- عرض مقطع مصور. (نموذج لمقطع شرح: اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ADHD

(<https://www.youtube.com/watch?v=piY2r-cVnXA>)



اسم النشاط: هيا نتعرف على أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه رقم النشاط: (١٥)

مدة النشاط: ٣٠ دقيقة.



أدوات النشاط:



أوراق - أقلام - جهاز العرض الضوئي - الورق القلاب -
ورقة العمل (١١)

أهداف النشاط:

GOAL



بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على :

- يتعرف أعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه.
- يستنتج أسباب اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

إجراءات النشاط: (مجموعات العمل - العصف الذهني)



- توزيع ورقة العمل (١١) وحث الحضور على استنتاج أسباب الاضطراب.
- تعرض المجموعات أعمالها بإيجاز في إطار تفاعلي.
- عرض المحتوى المرفق مع الشرح والمناقشة.
- مسابقة سرعة: ورقة العمل (١٢)



اسم النشاط : اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه... الوقاية والعلاج رقم النشاط: (١٧)

مدة النشاط: ٣٠ دقيقة.



أدوات النشاط:



أوراق - أقلام - جهاز العرض الضوئي - الورق القلاب -
مقطع شلح لسبل التعامل مع الأطفال المصابين
باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

أهداف النشاط:

GOAL



- **بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على**
- **يستنتج سبل علاج اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.**
- **يتعرف سبل الحد من مخاطر إصابة الأطفال باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.**

إجراءات النشاط: (مجموعات العمل – العصف الذهني)

GOAL



- تقديم النشاط بأننا قد تعرفنا على أعراض الاضطراب وأسبابه المحتملة، والآن علينا التعرف على سبل الوقاية والعلاج.
- طرح السؤال للمناقشة: "ماذا نعرف من أساليب العلاج الفعالة في مواجهة اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه؟".
- عرض المحتوى المرفق في إطار تفاعلي.
- عرض المقطع الشلح حول ما يجب وما لا يجب فعله مع الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، والتأكيد على أهمية اتباع ما ورد من إجراءات ونصائح بالحضانة وتثقيف الأسر من أجل عمل مشترك فعال. (نموذج لمقطع شلح: افعل ولا تفعل مع طفلك اللي عنده ADHD - <https://www.youtube.com/watch?v=gqn1r1FSPRk>)

رقم النشاط: (١٨)

اسم النشاط: ذوي الاحتياجات الخاصة



مدة النشاط: ٢٥ دقيقة.



أهداف النشاط:

GOAL



• بنهاية النشاط يكون المتدربين / ات قادرين على :

- يتعرف مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة
- يستنتج تصنيفات ذوي الاحتياجات الخاصة
- يعدد أسباب الإعاقة
- يتعرف مفهوم الأطفال تحت الخطر
- يتعرف طرق الوقاية من الإعاقة

أدوات النشاط:



- FC
- أقلام
- ورق
- لاصق

إجراءات النشاط: (حوار ومناقشة) (عصف ذهني) (مجموعات عمل) (نشاط فردي)

- عرض الموضوع على المتدربات وفتح باب الحوار لمناقشة مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة واستيفاء ورقة عمل رقم (٢) ثم يتيح فرصة لعرض المجموعات مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة (تحديد زمن النشاط ١٥ ق) ثم يستعين بالشريحة (٢٣) من العرض التقديمي .
- يقوم المدرب بتقسيم المتدربات إلى مجموعات ثم يطلب منهن استنتاج تصنيفات ذوي الاحتياجات الخاصة بورقة عمل رقم (٣) من خلال عرض صور ذوي الاحتياجات الخاصة شرائح رقم (من ٢٦-٢٨)، ثم يقوم المدرب بعرض فيديو التالي: https://www.youtube.com/watch?v=kXik_VdGCUY ، مدة النشاط ٢٠ دقيقة، ثم يعين لكل مجموعة قائد وكاتب وميقاتي ومتحدث وأعضاء. ويوزع الأدوات و FC على كل مجموعة لتكتب المجموعة ما توصلت إليه. يحدد زمن (١٠ ق) لعرض النتيجة، ثم يطلب من المجموعة كتابة ما توصلت إليه على FC وتثبيتها للعرض ، تعرض المجموعة نتائج العمل الخاصة بها، تسأل المجموعة عن أي إضافات ثم تسأل المجموعات عن أي استفسارات ثم تحية المجموعة، ثم عمل ملخص لما توصلت إليه المجموعات ، تقديم التغذية الراجعة المناسبة ثم يستعين بالشريحة (٣٠-٣١) من العرض التقديمي .

إجراءات النشاط: (حوار ومناقشة) (عصف ذهني) (مجموعات عمل) (نشاط فردي)

- يختار المدرب عدد (٢) من المتدربات ليقدمن حوار تلفزيوني عن (أسباب الإعاقة) ويطلب منهن أن تقوم إحداهن بدور المذيعة والأخرى بدور طبيبة، ثم يطلب من المتدربات تدوين أسباب الإعاقة من خلال الحوار بورقة العمل رقم (٤)، ثم يتيح فرصة لعرض المجموعات مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة (تحديد زمن النشاط ٣٠ ق) ثم يستعين بالشرائح رقم (٣٥ إلى ٣٩) من العرض التقديمي، ثم يقدم الشكر لكل المجموعات.
- يختار المدرب إحدى المتدربات ويطلب منها أن تلعب دور عروستي ويعطيها بطاقة فيها مفهوم الأطفال تحت الخطر، ثم يطلب من المتدربات التفاعل مع زميلتهم واللعب معها، ويوزع المدرب على المجموعات ورقة العمل رقم (٥) لوضع مفهوم الأطفال تحت الخطر، ثم يتيح فرصة لعرض المجموعات مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة (تحديد زمن النشاط ٢٥ ق) ثم يستعين بالشريحة (٤٢) من العرض التقديمي.
- يستخدم المدرب أسلوب تدوير المجموعات وفيها يقسم المدرب المتدربات لمجموعات ويحدد لون لكل مجموعة ويطلب من كل مجموعة استنتاج كيفية الوقاية من الإعاقة واستيفاء ورقة عمل رقم (٦)، ثم تحدد كل المجموعة أحد أفرادها للمرور على باقي المجموعات للاستعانة بهم في استكمال النشاط باستخدام لون المجموعة، ثم يتيح فرصة لعرض المجموعات، ثم يعرض شريحة (٤٥-٤٦) من برنامج العرض التقديمي لتقويم ما توصلوا إليه مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة . (تحديد زمن النشاط ٢٠ ق)