

برنامج بناء قدرات العاملين بدار الحضانة دليل التدريب الاساسي للميسرات

(دليل المدرب 2023)

دليل التدريب الأساسي للميسرة

من سن يوم حتى أربع سنوات

دليل المدرب

وزارة التضامن الاجتماعي البرنامج القومي لتنمية الطفولة المبكرة

تجميع وترتيب

أ.م. د / أسماء محمد عيد سيد
أستاذ علم نفس الطفل المساعد – قسم تربية
الطفل – كلية التربية جامعة الوادي الجديد
مدير مركز تطوير التعليم بالجامعة

أ.د/عير صديق أمين محمد
أستاذ مناهج الطفل – كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة
رئيس قسم العلوم التربوية بكلية التربية للطفولة
المبكرة جامعة القاهرة

د/ أميمة لقمة
خبير تأهيل واعداد البرامج

مراجعة

أ.د/نبيل السيد حسن سيد
أستاذ تربية الطفل – كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا
مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين (الطفولة المبكرة)

مقدمة

تعد مرحلة الحضانه ذات أهمية تنموية للأطفال بوصفها تلك المرحلة الانتقالية بالنسبة لهم حيث يتم الانتقال من المنزل إلى دور الحضانه ، وهي تشكل مرحلة ذات أبعاد مهمة تنطوي على النمو والتطور الكبيرين بالنسبة للأطفال، وتعد فترة الطفولة المبكرة هي الفترة الحاسمة التي يتم فيها بناء المفاهيم الأساسية للطفل وتنمية القدرات العقلية الأولية، كما أنها تشكل العمر المناسب لاكتساب المهارات المختلفة، وذلك لأن الطفل في هذه المرحلة يتميز بقدرته على الاحتفاظ ببعض المعلومات واكتساب الخبرات، وأن أي تعثر لدى الأطفال في بناء تلك المفاهيم يؤثر بصورة كبيرة في المراحل التالية.

إن تطور المجتمعات الإنسانية يرجع في الأساس إلى الاهتمام بتربية الأطفال إيماناً منهم بأنهم رجال الغد ، ونظراً لما تبذله الدولة من جهود في شتى المجالات نحو تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ وفي إطار الجهود التي تبذلها وزارة التضامن الاجتماعي نحو تطوير مرحلة الطفولة المبكرة في مصر لتحقيق رؤيتها، والارتقاء بجودة الخدمات المقدمة للأطفال في هذه المرحلة المهمة من حياتهم، من خلال تدشين البرنامج القومي لتنمية الطفولة والذي يهدف إلى أن يتمتع "الأطفال في الفئة العمرية من ٠ إلى ٤ سنوات بخدمات تربوية وتعليمية وصحية بجودة عالية". لذا كان لزاماً على البرنامج القومي لتنمية الطفولة المبكرة لإعداد وتنمية مهارات مقدمي الرعاية وتعزيز اتجاهاتهم نحو تطوير الأداء بدور الحضانه.

استراتيجيات التدريب: -

يتبنى التدريب مجموعة من الإستراتيجيات التدريبية وهي: -

- المناقشة والحوار.
- العصف الذهني.
- استراتيجيات التعلم النشط
- التعلم القائم على المشروعات.
- استراتيجية التصميم التعليمي المتكامل UDI

أجندة التدريب

اليوم الأول	
١	الترحيب وقواعد السلوك والتوقعات والاختبار القبلي
٢	الإطار العام للتدريب
٣	من هي ميسرة دور الحضانه / أفضل ميسرة لدار الحضانه
٤	أدوار ميسرة دار الحضانه
٥	استراحة
٦	كفاءات ميسرة دار الحضانه
٧	رسالة إلى ميسرة الحضانه
٨	دائرة المشاعر
٩	الختام
اليوم الثاني	
١	نشاط إحمائي
٢	خصائص النمو ١٢-٠ شهر
٣	الخصائص العمرية من ١٢-١٤ شهر
٤	استراحة
٥	خصائص النمو ٢-٤ سنوات
٦	الاحتياجات النفسية والاجتماعية للأطفال
٧	شجرة الدعم الذاتي
٨	الختام
اليوم الثالث	
١	نشاط تنشطى
٢	البيئة الآمنة والمحفزة للطفل
٣	مبادئ التعلم
٤	استراحة
٥	منهج الخبرة المتكاملة
٦	الختام
اليوم الرابع	
١	نشاط تمهيدي
٢	أركان المونتيسوري
٣	استراحة
٤	الوسائل التعليمية
٥	الختام
اليوم الخامس	
١	الترحيب
٢	البرنامج اليومي
٣	يوم في حضانتى
٤	التقييم / الاختبار البعدي / الختام

اليوم الأول

رقم النشاط (١)

اسم النشاط التعارف



مدة النشاط: ٢٠ د



أدوات النشاط:



بطاقات من الورق

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن:

- تتعرف المتدربات على بعضهم البعض.
- كسر الجليد بين المتدربات والمدرّب
- إشاعة جو من البهجة داخل قاعة التدريب

إجراءات النشاط:



- قم بالترحيب بالمتدربات و أخبرهم بأننا كنا علي انتظار لبدء تنفيذ هذه التدريبات، كي نبدأ مرحلة جديدة كلياً من العمل بعد تطوير الحضانات بالكامل و تجهيزها بكل الأدوات المطلوبة.
- وهنا يأتي الدور الأهم لكم كمسرفات وميسرات فالرهان الأساسي هو (أنتم)
- يوضح المدرّب بأننا في رحلة تعلم متكاملة، و كأننا نكمل الصورة ففي كل تدريب نضع جزء من الصورة .
- يقول المدرّب أنه كي تتمكنوا من اجتياز جميع التدريبات واستلام الشهادات وبدء العمل علينا الحضور يوميا دون انقطاع، والقيام بالمشروعات والمهام التدريبية.
- بعد الانتهاء يقول المدرّب أننا سوف نبدأ اليوم بالتعارف فسنظل في هذه الرحلة معا لمدة ١٠ أيام تقريباً
- يقوم المدرّب بتوزيع بطاقات ورق على المتدربات تمثل كل اثنين كلمتين عكس بعض (قوة - ضعف ، ناعم - خشن ،.....).
- يطلب من كل متدربة البحث عن زميلتها التي لديها البطاقة التي بها عكس الكلمة التي معها.
- يطلب المدرّب من كل مشكوتين التحدث إلى بعضهما (الاسم - الهواية المفضلة - اللون المفضل - الأكلة المفضلة).
- تقوم كل متدربة بتقديم زميلاتها للجميع.

رقم النشاط (٢)

اسم النشاط: قواعد السلوك والتوقعات



مدة النشاط: ٣٠ د



أدوات النشاط



- أوراق نوت ملونة.
- أقلام.
- عدد ٢ لوحة.

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن:

- تحدد قواعد السلوك داخل القاعة التدريبية.
- تحدد توقعات المتدربات خلال مدة الورشة.
- تستخلص احتياجات المتدربات لإضافتها للتدريبات السابقة.

إجراءات النشاط:



- بعد الانتهاء من التعرف، يقوم المدرب بتوزيع ورقتين فرغتين على كل متدربة.
- يقول المدرب كي نحقق أعلي استفادة من التدريبات علينا أن نبدأ بسن قوانين وقواعد لسلوكنا جميعاً أثناء مدة التدريب، كما أن علينا تحديد توقعاتنا واحتياجاتنا من التدريب كي نعود لها بعد انتهاء التدريبات ونتذكر أي من هذه التوقعات تم تحقيقها وأي منها لا يزال موجود لم يتحقق.
- يعطي المدرب مدة ١٠ دقائق للمتدربين كي يكتبوا قواعد السلوك والتوقعات.
- يقوم المدرب بلصق كل ورقة على اللوحة المخصصة لها.
- يقوم المدرب بقراءة قواعد السلوك كلها ثم التوقعات كلها.

رقم النشاط (٣)

اسم النشاط الإطار العام للتدريب



مدة النشاط: ٢٠ د



أدوات النشاط



- شرائح الباور بوينت
- ورقة عمل ١

أهداف النشاط:

GOAL



- بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن:
- تتعرف المتدربة الإطار العام للتدريب.
- يشارك المدرب وتحفيزه نحو إكمال رحلة التعلم

إجراءات النشاط:

GOAL



- يقوم المدرب بشرح أجندة التدريب علي العرض التقديمي، ثم يبدأ الحديث بأننا في هذه الرحلة سوف نمر علي عدة محطات كي نصل إلي حالة الكفاءة الكاملة.
- هذه المحطات هي (محطة أنا ونفسي) , (محطة أنا وعمليه التعلم و الرعاية) , محطة (أنا و الطفل) , محطة (أنا و بيئة الحضانه)
- يبدأ بسردي كل محطة علي حدة من خلال شرائح العرض التقديمي.
- يعرض المدرب المراحل الثلاث الأولى لبرنامج بناء القدرات و أن من يجتاز مرحلة يكون مؤهل لدخول المرحلة التالية.
- يعطي المدرب المساحة للمتدربات لعرض أي سؤال.
- يقول المدرب أن كل متدربة عليها أن يكون لها ملف الإنجاز الخاص بها وتجميع جميع أوراق العمل في هذا الملف .
- يوجه المدرب المتدربات لورقة العمل رقم (١) يوضح المدرب ضرورة الاحتفاظ بهذه الورقة و الرجوع إليها بعد نهاية كل يوم تدريب ، لتتعرف كل متدربة ماذا تعلمت في اليوم وماذا تريد أن تتعلم وما النتائج المتوقعة من التدريب

ماذا تعلمنا	ماذا نريد أن نتعلم	ماذا يجب أن نتعلم

رقم النشاط (٤)

اسم النشاط من هي ميسرة دور الحضانة



مدة النشاط: ٢٠ د

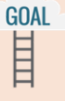


أدوات النشاط :-



- كروت مفهوم ميسرة دار الحضانة

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن :

- تتعرف المتدربة مفاهيم مختلفة لميسرة دار الحضانة وأدولها.

إجراءات النشاط:



- يبدأ المدرب حديثه مع المتدربات بأن هناك الكثير من المهتمين بمجال الطفولة المبكرة حاولوا أن يضعوا تعريفاً إلي من هي ميسرة الحضانة .
- يقوم المدرب بتوزيع الكروت علي من يرغب من المتدربات .
- تقوم كل متدربة بقراءة الكرت الخاص بها.
- يعطي المدرب المساحة لباقي المتدربات الفرصة للتعليق علي محتوى الكرت .
- يقوم المدرب بالتعليق علي الكرت ثم يبدأ بالكروت الجديد حتي الانتهاء

رقم النشاط (٥)

أفضل ميسرة دار حضانة

اسم النشاط



مدة النشاط: ٤٥ د



أدوات النشاط



- شرائح العرض التقديمي
- أوراق
- أقلام
- رسمة الجوهرة

أهداف النشاط:

GOAL



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن :

- تتكون لدي المتدربة صورة ذهنية كاملة حول الصفات الإيجابية لميسرة دار الحضانة

إجراءات النشاط:

GOAL



يسأل المدرب المتدربات (هل يتذكر أحد من الحاضرين) معلم / معلمة كان يحبه وهو صغير ولا ينساه ؟ ولماذا ؟ يعطي المدرب مساحة للمتدربات للتحدث و المشوكة في الإجابة علي السؤال ؟ يقول المدرب إذا كان هناك أسباب تجعلنا نتذكر معلمين نحبههم و لا نتذكر آخرين ، إذا دعونا نجيب علي سؤال ماهي صفات الميسرة الجيدة والميسرة غير الجيدة بعد مشاهدة الفيديوهات التالية . يقوم المدرب بعرض الفيديوهين التاليين :



بعد مشاهدة الفيديو يقوم المدرب بتقسيم المتدربات إلي ٢ أو ٣ مجموعات ويطلب من كل مجموعة عمل قائمة من ٥ صفات لميسرة جيدة و قائمة من ٥ صفات للميسرة غير الجيدة . (بعد أن رأينا الفيديو يمكننا استنتاج صفات الميسرة الجيدة والميسرة غير الجيدة) بعد الإنتهاء يقوم المدرب بتوزيع ورقة الجوهرة ثم يقول هيا نكتب في كل جزء من الرسمة صفة تميزنا كميسرات ، ثم يطلب منهم قص الورق و طي الورق و إخراج الشكل النهائي . وذلك بقول " يا ترى ماذا سيكون الشكل النهائي بعد طي الورقة ؟ يختم المدرب بأن الحقيقة هي أن كل ميسرة في حضراتكم جوهرة حقيقية؟

<https://www.youtube.com/watch?v=Nik1-ck4c1Q&t=11s>

<https://www.youtube.com/watch?v=KV2dRv0ejlc&t=00s>

رقم النشاط (٦)

أدوار ميسرة دار الحضانة

اسم النشاط



مدة النشاط: ٣٥ د



أدوات النشاط:

- ورقة عمل رقم ٣
- شرائح العرض التقديمي.

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن:

- تحدد المتدربة الأدوار التي يجب القيام بها في الحضانة

إجراءات النشاط:



- يبدأ المدرب بالتحدث عن (ياتري ما هي الأدوار التي يجب أن تقوم بها الميسرة داخل قاعة النشاط وخرجها).
- يعطى المساحة للمتدربات للإجابة عن السؤال ومشكلة الآراء
- باستخدام العرض التقديمي يبدأ المدرب في عرض الأدوار الخاصة بالميسرة مع شرح مبسط لكل دور كما هو موضح بالمادة القرائية وذلك لمدة ١٠-١٥ د.
- يقوم المدرب بتوزيع ورقة العمل رقم ٣ علي المتدربات و يطلب منهم الآتي:
من خلال خبراتك داخل غرفة النشاط ماهي كفاءاتكم وممارستكم للقيام بهذه الأدوار داخل الحضانة
- يعطى المدرب مدة ١٠ د للكتابة في ورقة العمل، ثم يطلب من المتدربات مشاركة آراءهم حول أوراق العمل .
- يقوم المدرب بتقديم الشكر و الامتنان لوجود خبرات كبيرة لديكم في مجال الطفولة المبكرة.

رقم النشاط (٧)

كفاءات ميسرة دار الحضانة

اسم النشاط



مدة النشاط: ٣٠ د



أدوات النشاط :

- ورقة عمل رقم ٤ مقطعة إلي كروت
- ٣ لوحة بيضاء
- مادة لاصقة

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن :

- تتعرف المتدربة علي الكفاءات المرتبطة بالأدوار المحددة سابقًا.

إجراءات النشاط:



- بعد الانتهاء مبلشرة من النشاط السابق يقوم المدرب بتثبيت ٣ لوحات بيضاء علي الحائط ويرسم في كل لوحة دائرة ويكتب فيها أحد كفاءات الميسرة (تشتمل كل لوحة علي دائرة مكتوب فيها دور من الأدوار السابق ذكرها)
- وفي هذه الأثناء يقول للمتدربات دعونا نتعمق أكثر في الكفاءات بلعبة بسيط .
- يقوم المدرب بتوزيع الكروت الخاصة بورقة العمل رقم ٤ و توزيعها علي المتدربات .
- يطلب المدرب من المتدربات فتح كرت الذي حصل عليه وقرأته جيداً و تعلق عليها إذا أرادت، و يطلب منهم أن تلتصق الكرت علي اللوحة المكتوب فيها الدور الذي يتناسب مع الكفاءة علي سبيل المثال: إذا كان الكرت مكتوب فيه

تتحلي بالصبر وضبط
الغضب

- تقوم الميسرة بالإختيار بين أن تضمه إلي دور ممثل لقيم المجتمع أو دوره كموجه لعملية التعلم ، أو دوره كداعم للنمو .
- في أثناء ذلك يحاول المدرب توجيه المتدربات إلى الإجابة الصحيحة دون إجبار أحد أو توجيهه بشكل مباشر.
- في النهاية يختتم المدرب بأن أدولنا متكاملة ومتشابهة كل دور وكفاءة مرتبطة بالأدوار والكفاءات الأخرى التي لا يمكن إنكارها.

رقم النشاط (٨)

اكتبي رسالة لميسرة دار الحضانه

اسم النشاط



مدة النشاط: ٢٠ د



أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن :

- تعبر المتدربات عن خبراتهم و مشاعرهم

أدوات النشاط :-

أوراق
أقلام

إجراءات النشاط:



- يشكر المدرب الحضور ويعبر عن تقديره لمحاولاتهم جميعًا في الإستفادة .
- يقول المدرب أن النشاط الذي نقوم به حاليًا سيمتعا جميعًا و يطلب منهم كتابة رسالة من ٥ سطور إلي ميسرة الحضانه أول يوم عمل لها اليوم ، يخبرها فيها عن مشاعرهم وتوصياتهم كي تكون أفضل .
- يخير المدرب المتدربات بين أن تقرأ كل متدربة رسالتها أو تقوم بالتبديل مع متدربة أخرى وقراءة الرسالة الخاصة بها .

رقم النشاط (٦)

دائرة المشاعر

اسم النشاط



مدة النشاط: ١٥ د



أدوات النشاط :



ورقة
ألوان

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن :

- تتعرف المتدربة كفاءة الوعي بالمشاعر.

إجراءات النشاط:



- يقول المدرب وصلنا إلي المحطة الأخيرة من اليوم ، هذه المحطة ليس بها أي تعليمات سوى أن نعبر جميعا عن مشاعرنا و نتعرف علي عجلة المشاعر . و هذا النشاط يمكننا أن نقوم به مع الأطفال بشكل مصغر جدًا بغرض تعريفهم بالمشاعر .
- يطلب المدرب من المتدربات أن تقوم بنفس الخطوات التي يقوم بها علي flip chart ، ثم يرسم دائرة كبيرة تملأ باللوحه .
- ثم ينظر إلي المتدربات و يتحدث أن كلنا محملين بالأعباء و الضغوط بين أعمال المنزل والأطفال ، هيا لنلقى نظرة علي المشاعر التي نشعر بها في اليوم مع اختيار اللون المناسب لكل شعور ليتكون لدينا دائرة تعبر عن مشاعرنا :
- (متحمس - غضبان - ملل- فرحة - تردد- ترقب - أمل - سعادة -
- علي المدرب أن يذكر أن كل ما نشعر به يعلمنا شيء عن أنفسنا وهذا ماسوف نتناوله لاحقًا ولكن اليوم فقط نتعرف علي مشاعرنا .

اليوم الثاني

رقم النشاط (١)

اسم النشاط نشاط إحمائي

مدة النشاط: ٣٠ د



أدوات النشاط:



- لا يوجد أدوات

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن:

- إثارة دافعية المتدربات نحو التدريب.
- تهيئة المتدربات لبدء اليوم التدريبي

إجراءات النشاط:



- بعد الترحيب بالحضور يطلب المدرب من الجميع الوقوف على شكل دائرة ، ويقوم بسؤالهم عن حالتهم الانفعالية (لزيكو ، هل متحمسين نكمل باقي الأيام) ؟
- يشرح المدرب اللعبة بالطريقة الآتية :
- سنلعب لعبة بسيطة لتنشيطنا في الصباح ، سأقول كلمة و تقوموا أنتم بتجميع شكل تلك الكلمة علي سبيل المثال (مربع) ، فنقم بعمل أضلاع المربع وهكذا .
- يعطي المدرب فرصة لتجريب اللعبة قبل البدء بقول نعمل شكل مربع ، نعمل شكل مثلث ..
- يخرج من اللعب من لا يستطيع الإلتحاق بفريق وتكوين شكل .
- الكلمات هي (دائرة ، مثلث ، مربع ، أشعة الشمس ، أمواج بحر، شكل خماسي .)
- يقول المدرب هل لاحظتم أن التدريب يجعل آداءنا أفضل في البداية كانت الفكرة صعبة ثم ابتدت تكون أسهل .
- هذا ينطبق على الأطفال كما ينطبق علي الكبار إذا أعدنا تكرار الأنشطة والتدريب المستمر سنصل إلي هدفنا مع الطفل

رقم النشاط (٢)

خصائص النمو (١٢-٠ شهر)

اسم النشاط



مدة النشاط: ٩٠ د



أدوات النشاط:



شرائح العرض التقديمي
أوراق عمل خصائص النمو
أقلام
كرت الخصائص العمرية
كرت الأنشطة

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن :

- تتعرف خصائص النمو للمرحلة العمرية من ١٢ شهر.
- تتعرف دور الميسرة كداعم للنمو

إجراءات النشاط:



- بعد الإنتهاء من النشاط الإحمائي يقوم المدرب بتوجيه السؤال التالي للمتدربات (ما أهمية معرفة الخصائص العمرية و ما نعرفه عن هذه الكلمة)
- علي Flip Chart يقوم المدرب برسم دائرة ويكتب داخلها خصائص المرحلة العمرية . ويقوم برسم أسهم تخرج من دائرة لكتابة إجابات المتدربات علي السؤال .
- بعد الإنتهاء يذكر المدرب أننا كما ذكرنا اليوم الأول فإن أحد أدوار الميسرة هو دورها كداعم للنمو وهذا السبب لمعرفة الخصائص ، لنقوم بتحديد الخصائص العمرية للنمو التي ستقوم الميسرة بدور الداعم لها .
- يقوم المدرب بعرض شرائح العرض التقديمي الخاصة بالمرحلة العمرية من ١٢-٠ شهر .
- بعد الإنتهاء تمامًا من العرض يقوم المدرب بتوزيع الحضور إلي ٣ مجموعات . وتمثل كل مجموعة أحد جوانب النمو الحركي، النمو المعرفي، النمو الاجتماعي الانفعالي .
- يعطي لكل مجموعة الكروت الخاص بكل جانب من جوانب النمو . مع طرح مجموعة من أنشطة من المجموعات وعلي كل مجموعة اختيار النشاط الذي يتناسب مع جانب النمو الخاص بها .
- بعد الانتهاء تقوم كل مجموعة بعمل قائمة لدور الميسرة لتعزيز هذا الجانب للنمو .
- تستمر مدة عمل المجموعات لمدة ٢٠ د ، و تبدأ كل مجموعة في العرض لمدة ٧ د . لعرض (دور الميسرة و الأنشطة التي تم اختيارها) .
- بعد الانتهاء يقوم المدرب بعرض الشرائح الخاصة بدور الميسرة لتعزيز جوانب النمو .

رقم النشاط (٤)

الخصائص العمرية من ١٢ - ٢٤ شهر

اسم النشاط



مدة النشاط: ٩٠ د



أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن:

- تتعرف خصائص النمو للمرحلة العمرية من ١٢-٢٤ شهر
- تتعرف دور الميسرة كداعم للنمو .

أدوات النشاط:



- شرائح العرض التقديمي
- أوراق عمل خصائص النمو
- أقلام
- كروت الخصائص العمرية
- كروت الأنشطة

إجراءات النشاط



- بعد الانتهاء من خصائص المرحلة العمرية من ١٢-٠ شهر , يقوم المدرب بتوجيه الشكر للمتدربات وتحميسهم .
- علي Flip Chart يقوم المدرب برسم دائرة ويكتب داخلها العمر من ١٢ - ٢٤ شهر . ويقوم بسؤال المتدربات حول ماذا نعرف عن هذا السن وما هي أكثر الأشياء التي تميزه و يرسم أسهم تخرج من دائرة لكتابة إجابات المتدربات علي السؤال .
- يقوم المدرب بعرض شرائح الباوربوينت الخاصة بالمرحلة العمرية من ١٢ - ٢٤ شهر .
- بعد الانتهاء تماما من العرض يقوم المدرب بتوزيع الحضور إلي ٣ مجموعات . وتمثل كل مجموعة أحد جوانب النمو الحركي , النمو المعرفي , النمو الاجتماعي الانفعالي . ويعطي المدرب الكروت الخاصة بالنمو لكل مجموعة .
- يقوم المدرب بعرض مجموعة من كروت الأنشطة لكل المجموعات وعلي كل مجموعة اختيار الأنشطة الخاصة بكل جانب من جوانب النمو . بها .
- بعد الانتهاء تقوم كل مجموعة بعمل قائمة من (دور الميسرة لتعزيز هذا الجانب للنمو) .
- تستمر مدة عمل المجموعات لمدة ٢٠ د , و تبدأ كل مجموعة في العرض لمدة ٧ د . لعرض (دور الميسرة و الأنشطة التي تم اختيارها) .

رقم النشاط (٥)

اسم النشاط (خصائص النمو من ٢-٤ سنوات)



مدة النشاط: ٩٠ د



أدوات النشاط:



- شرائح العرض التقديمي
- أوراق عمل خصائص النمو
- أقلام
- كروت الخصائص العمرية
- كروت الأنشطة

أهداف النشاط:



- بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن:
- تتعرف خصائص النمو للمرحلة العمرية من ٢-٤ سنوات.
- تتعرف دور الميسرة كداعم للنمو.

إجراءات النشاط:



- يقول المدرب وصلنا للمحطة الثالثة والأخيرة للخصائص العمرية والنمائية للأطفال .
- يقوم المدرب بعرض شرائح العرض التقديمي الخاصة بالمرحلة العمرية من ١٢-٢٤ شهر .
- بعد الانتهاء تمامًا من العرض يقوم المدرب بتوزيع الحضور إلى ٣ مجموعات . وتمثل كل مجموعة أحد جوانب النمو الحركي , النمو المعرفي , النمو الاجتماعي الانفعالي .
- يعطي لكل مجموعة الكروت الخاص بكل جانب من جوانب النمو . مع طرح مجموعة من كروت الأنشطة علي المجموعات وعلي كل مجموعة اختيار النشاط الذي يتناسب مع جانب النمو الخاص بها .
- بعد الانتهاء تقوم كل مجموعة بعمل قائمة من دور الميسرة لتعزيز هذا الجانب للنمو .
- تستمر مدة عمل المجموعات لمدة ٢٠ د , و تبدأ كل مجموعة في العرض لمدة ٧ د . لعرض (دور الميسرة و الأنشطة التي تم اختيارها) .
- بعد الانتهاء يقوم المدرب بعرض الشرائح الخاصة بدور الميسرة لتعزيز جوانب النمو .

رقم النشاط (٦)

احتياجات النفسية والاجتماعية للأطفال

اسم النشاط



مدة النشاط: ٣٠ د



أدوات النشاط :-



Flip chart

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن :

- تتعرف الاحتياجات الأساسية للأطفال وكيفية تلبيتها

إجراءات النشاط:



- يبدأ المدرب حديثه بتوجيه سؤال إلي المتدربات ماهي احتياجاتنا النفسية كمهات و ميسرات .
- يكتب المدرب إجابات المتدربات علي Flip chart , وبعد الانتهاء يسألهم إذا تم تلبية جميع احتياجاتنا بماذا سنشعر ؟
- بعد الانتهاء يقول المدرب بعد أن أخذنا جولة داخل أنفسنا واحتياجاتنا الشخصية , دعونا نعود مرة أخرى للأطفال ونتعرف علي احتياجاتهم النفسية والاجتماعية .
- يقوم المدرب بعرض فيديو ثم يطلب من الحضور تسجيل ملاحظتهم حول ما هي احتياجات الأطفال .



<https://www.youtube.com/watch?v=w٤٢vdZhOad٤>

- يقوم المدرب بتوجيه سؤال للمتدربات ما هي احتياجات الطفل أحمد التي استنتجناها من الفيديو ومن خلال ال Flip chart يقوم بكتابة الإجابات .
- بعد الانتهاء يقوم بسؤال الحضور كيف يمكن للميسرة الاستجابة لهذا الاحتياجات .
- باستخدام العرض التقديمي يقوم المدرب بعرض الاحتياجات الأساسية للأطفال من ٤-١٠ سنوات .

رقم النشاط (٧)

اسم النشاط شجرة الدعم الذاتي



مدة النشاط: ٣٠ د



أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن:

- تمارس فنيات الدعم الذاتي لنفسها

أدوات النشاط :-



- أقلام
- شجرة الوعي الذاتي مطبوعة

إجراءات النشاط:



- يمهّد المدرب للنشاط كالاتي (اخترنا أن نختم اليوم بنشاط لنا كأشخاص يهم كل واحد فينا لأننا أحيانا بنروح في زحمة الحياة وبننسى ندعم نفسنا ونطبطب عليها مع ان كل حاجة بتخلص وبتفضل نفسك)
- يوجه المدرب سؤال للحضور عندما تشعرين بالتعب أو الارهاق والضغط ، كيف تتغلبوا علي ذلك وتتعافوا سريعاً .
- بعد الانتهاء من المناقشة يقوم المدرب بتوزيع شجرة الوعي الذاتي علي المتدربات و يطلب من كل واحد أن يكتب أدواته الخاصة التي بإمكانها أن تعينه أوقات الضغوط والأزمات ويفكر في أشياء ربما لم يفكر فيها من قبل .
- يشارك المدرب أفكار من حياته مثل الاستحمام بماء دافئ ، الصلاة ، الخروج في الهواء الطلق ، استذكار النعم .
- يطلب المدرب من الحضور الاحتفاظ بهذه الوقة للأوقات الصعبة واستخدامها دائما مع الحرص علي زيادة أدوات الدعم الذاتي .

اليوم الثالث

رقم النشاط (١)

اسم النشاط نشاط تنشيطي



مدة النشاط: ١٠ د



أهداف النشاط:



أدوات النشاط:

- كروت الدعم
- FLIP Chart

- عرض ما تم الوصول إليه في اليومين السابقين .
- تمكين المتدربات من الشعور بالإنجاز .

إجراءات النشاط:-



- قبل بداية النشاط يقوم المدرب بكتابة عبارات تحفيزية بخط اليد على كروت (قطع من الورق) و بعدد المتدربات وطي الورق (كروت الدعم)
- يبدأ المدرب في استقبال استجابات المتدربات وإعطاء كل منهم كرت عشوائي من كروت الدعم .
- يطلب المدرب من المتدربات قراءة الكرت الخاص بها .
- يبدأ المدرب باستخدام Flip Chart بعرض ما تم الوصول له خلال اليومين السابقين على النحو التالي :
(بدأنا من صندوق أنا ونفسي تعرفنا على أدولنا وكفاءاتنا - ثم أخذنا وقفة مع أنفسنا وتعرفنا على مشاعرنا واحتياجاتنا وكيف ندعم أنفسنا - ثم ذهبنا إلى صندوق (أنا والطفل) وتعرفنا جيداً على خصائص كل عمر وكيف ندعم نموه)
- اليوم سوف ندخل صندوق (أنا و عملية التعلم و الرعاية) , لتتعرف و نغوص في خبراتكم و في علم التربية و تعليم و رعاية الأطفال .
- ولكن قبل أن نبدأ ما هي توقعاتكم لليوم وما ذا تحب أن تقول , ثم يبدأ المدرب في تدوين الإجابات

رقم النشاط (٢)

اسم النشاط البيئة الآمنة و المحفزة للطفل



مدة النشاط: ٣٠ د



أدوات النشاط:

- ورقة عمل رقم ٥ استراتيجيات البيئة الآمنة
- انفوجرافيك البيئة الآمنة.

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن :

- تتعرف أهم خصائص البيئة الآمنة لتعلم الأطفال

إجراءات النشاط:



- يبدأ المدرب بالتمهيد هل سمعتم من قبل عن مسمى مساحة آمنة ؟ يطلب المدرب من المتدربات اغماض أعينهم و تخيل المساحة الآمنة التي يودون أن يعيشوا فيها .
- إعطاء المساحة للنقاش حول الموضوع .
- بعد الانتهاء يقول المدرب أن الطفل كي يتعلم و تظهر قدراته يحتاج ما هو أكثر من (كرسي و طريزة و سبورة و كراسة و قلم و منهج) لذا دعونا نتعرف على البيئة التي تزيد من دافعية الأطفال نحو التعلم والنمو .
- يبدأ المدرب بتوزيع (انفوجرافيك) البيئة المحفزة على المتدربات مع عرضه على العرض التقديم و يتيح الفرصة للتعليق على كل نقطة .
- يقوم المدرب بتوزيع ورقة عمل رقم ٤ الخاصة بالاستراتيجيات و الممارسات الخاصة بالبيئة الآمنة و يختار مع أو ضد هذه الممارسات مع التوضيح . يقوم المدرب بإعطاء مدة ٥ دقائق ثم تبدأ المناقشة



رقم النشاط (٣)

اسم النشاط مبادئ التعلم

مدة النشاط : (٩٠) د



أدوات النشاط :

فيليب تشرت - أقلام ملكر - أوراق - كروت - فيديو

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن :

- تتعرف مفهوم المنهج الخبرة المتكاملة
- تستنتج مبادئ تعلم الطفل .
- تفرق بين المفاهيم الصحيحة والخاطئة عن التعلم.

إجراءات النشاط:

- يبدأ المدرب النشاط بأننا ذكرنا سابقًا أن أحد أهم كفاءات الميسرة هي إعدادها للنشاط الجيد الذي يتناسب مع الأطفال ، ويبدأ في توزيع لورقة عمل (مفهوم المنهج) وهي مجموعة من البطاقات بها كلمات ويطلب من كل مجموعة أن تكون مفهوم المنهج ، يتيح الفرصة لعروض المجموعات ، وتأکید ما تم التوصل إليه بعرض .
- بعد الانتهاء يطلب المدرب من المجموعات استنتاج مبادئ التعلم عند الطفل وعرض ما تم الوصول إليه بعد الانتهاء يقوم المدرب بتأكيد ما تم الوصول إليه تأكيد ما تم التوصل إليه بعرض شرائح العرض التقديمي
- يبدأ المدرب في الحديث أن هناك عدة مفاهيم خاطئة عن التعلم دعونا نتحدث عنها وشركونا بآرائكم .
- يعرض المدرب على المتدربات الفيديو التالي ثم يطلب منهم استنتاج مضمون الرسالة داخل الفيديو ، يؤكد المدرب على المتدربات أن جميعنا قدوة لأبنائنا ما نقوله وما نفعله وما يراه الأطفال يقلدوه .

https://www.youtube.com/watch?v=faQLb_FfKWU



رقم النشاط (٤)

اسم النشاط. منهج الخبرة المتكاملة



مدة النشاط: ٩٠ د



أدوات النشاط:



دليل منهج الخبرة المتكاملة
العرض التقديمي

أهداف النشاط:



بعد انتهاء النشاط تكون المتدربات قادرات على أن :

- تتعرف مفهوم التكامل في أنشطة الحضانة
- تتعرف المحاور الرئيسية الخاصة بمنهج الخبرة المتكاملة .
- تصمم التخطيط الاسبوعي حسب الخبرة المتكاملة
- تعد نشاط تكاملي .

إجراءات النشاط:



بعد الرجوع من الاستراحة يبدأ المدرب الحديث مع المتدربات أن المحطة الحالية هي المحطة الأكثر أهمية في التدريب .

يمهد المدرب بتوجيه سؤال (ما الذي جاء في بالنا) عندما سمعنا كلمة تكامل ؟ وينتظر آراء الحضور .

يبدأ المدرب بعرض شرائح العرض التقديمي عن أهداف التكامل في مرحلة الحضانة ،

يقوم المدرب بتوزيع دليل المنهج التكاملي علي الحضور ، ويطلب منهم أن يطلعوا على الصفحات حسب الحاجة وعدم تصفح الدليل مرة واحدة

يقوم المدرب بعرض الخريطة الأولى كمثال للمنهج ثم يطلب من أحد المتدربات شرحها مع العرض علي شرائح العرض التقديمي .

بعدها يقوم المدرب بشرح العناصر الأربعة في المنهج التكاملي و يشترك المتدربات بعد الشرح (معنى المفهوم) و يقوم بكتابته مبشرة علي شرائح العرض التقديمي . ثم المهارات ثم الميول ثم العادات

يطلب المدرب من المتدربات قراء نفس الجزء في الدليل الخاص بمنهج الخبرة المتكاملة .

يستقبل المدرب الأسئلة الخاصة بالمنهج ككل و بعد الانتهاء يقوم بعرض جدول الموضوعات المقترحة في الدليل وعلي شرائح العرض التقديمي .

يقسم المدرب المتدربات إلي مجموعات ثم يطلب منهم تصميم التخطيط الاسبوعي مرفق مثال محلول .

يقول المدرب الآن قد وصلنا إلي كيف تخطط للموضوع كاملا بشكل تكاملي .

الآن دعونا نتطرق كيف نقوم بإعداد نشاط محدد داخل الموضوع .. ثم يقوم بعرض نموذج التخطيط اليومي و نعود إلي المجموعات لعمل نموذج لنشاط يومي

ملحوظة هامة :

يمكن تأجيل تطبيق التخطيط الاسبوعي و اليومي إلي اليوم التالي في حال شعر المدرب بعدم قدرة المتدربات علي

ختام اليوم :-

يطلب المدرب من الحضور الوقوف علي شكل دائرة و يبدأ بشكرهم واخبارهم أنه يعلم أن اليوم كان صعب ويحفظهم أنهم على قدر المسؤولية وأنه من الطبيعي جدًا أن تشعروا بأنكم تحتاجون للمزيد للوصول إلي الفهم الكامل وأن هناك الكثير من الأمور لازالت مبهمه .
و يطلب منهم أن يقول كل واحد شعوره حتى الآن وما الفكرة التي تدور في رأسه ؟.

ملحوظة :-

في حالة تأجيل التطبيق الاسبوعي واليومي تؤجل معه شرائح العرض التقديمي

اليوم الرابع

رقم النشاط ١

اسم النشاط نشاط تمهيدى



مدة النشاط: ١٥ د



أدوات النشاط:

- لا يوجد

أهداف النشاط:

- تحميس الفريق وتحفيزه .
- اشاعة جو من البهجة.



إجراءات النشاط:



- بعد الترحيب يطلب المدرب من المتدربات الوقوف في دائرة ويشرح النشاط كالتالي:
- " سيدأ أحد من المجموعة بجملة وعلي الشخص التالي أن يكمل الجملة بجملة أخرى حتي نستطيع أن نكمال قصة حتى النهاية".
- يطلب المدرب من أحد المتدربات أن تقول جملة (كان في مرة بنت ...) ثم تطلب من المتدربة التالية أن تكمل وهكذا ، ينضم المدرب إلي الدائرة .
- تنتهي اللعبة بعد مرور ١٠ دقائق من البداية . لنتعرف على ما الذي انتهت به القصة .
- يسأل المدرب هل ما حدث يذكركم بأي شيء فكرة أو مشاعر ما ؟
- ينتهي المدرب من النقاش دون تعليق .

رقم النشاط (٢)

اسم النشاط أركان المنتسوري



مدة النشاط : (٣٠) دقيقة



أدوات النشاط :

- فيليب تشرت - أقلام ملكر - أوراق - كروت - صور - STIKEY NOTE

أهداف النشاط:



- بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :
- أن تتعرف الأركان الخمسة في قاعة الصف عند منتسوري.
- أن تستنتج مكونات الأركان في قاعة الصف عند منتسوري.

إجراءات النشاط:



- يرحب المدرب بالمتدربات في بداية اليوم التدريبي ، ثم يوضح لهم الأركان الخمسة في قاعة الصف عند منتسوري بعرض شرائح العرض التقديمي
- نشاط فكر واكسب يوزع المدرب على كل مجموعة STIKEY NOTE ثم يطلب من كل المجموعات الإجابة عن السؤال ما مكونات الأركان في قاعة الصف عند منتسوري ، تقوم كل مجموعة بلصق STIKEY NOTE على لوحة المجموعة التي توصلت إلى أكبر عدد ممكن من الإجابات تكون فائزة ، يعزز المدرب المجموعة الفائزة ، ثم يؤكد ما تم التوصل إليه بعرض شرائح العرض التقديمي.



رقم النشاط (٣)

اسم النشاط الوسائل التعليمية

مدة النشاط: ٤٥ دقيقة



أدوات النشاط:

- فيليب تشارت - أقلام ملكر- أوراق - كروت.

أهداف النشاط:



بنهاية النشاط تكون المتدربة قادرة على :

- أن تتعرف مفهوم الوسيلة التعليمية .
- أن تستنتج أهمية الوسيلة التعليمية .
- أن تحدد أهداف الوسيلة التعليمية .
- أن تستنتج أنواع الوسائل التعليمية .
- أن تشرح مستويات الخبرة

إجراءات النشاط :



- يهدد المدرب للنشاط بتوجيه سؤال للمتدربات ؟ تعتقدوا ما هي أهم أداة يجب أن تكون موجودة في كل قاعة نشاط ؟
- بعد الانتهاء من النقاش يقوم المدرب بقول الآتي (اليوم وغداً هو التطبيق العملي للثلاث أيام الماضية و سننتج معاً مجموعة كبيرة من الوسائل التعليمية .
- لكن دعونا نلعب لعبة بسيطة أولاً
- لعبة (مين لُسرع) يوزع المدرب عدد (٢٥) ورقة لكل مجموعة يصف أعضاء كل فرقة مقاعدهم بشكل مستقيم ، يفضل أن ترى الفرق بعضها البعض ، اطلب من الفرق الجلوس وأخبرهم أن اللعبة تنافسية ، يتم وضع الأوراق على الأرض ، يبدأ العضو الأول بتناول ورقة ثم يناولها ليد العضو الثاني ثم العضو الذي يليهوهكذا ، إذا أسقط أحد الأعضاء ورقة على بقية الأعضاء الانتظار إلى أن يلتقطها ويجب ألا يحمل العضو أكثر من ورقة واحدة في الوقت نفسه ، الفريق الذي ينهي التمرين أولاً هو الفائز .
- ثم يطلب من جميع المتدربات المناقشة حول أهمية الوسيلة التعليمية ويكتب المدرب علي لوحة ما توصل إليه المتدربات ثم عرض ذلك علي العرض التقديمي .
- يقوم المدرب بشرح أنواع الوسائل التعليمية و مستويات الخبرة .

اليوم الخامس

رقم النشاط (1)

البرنامج اليومي

اسم النشاط



مدة النشاط: يوم تدريبي كامل



أدوات النشاط:

- فيليب تشارت - أقلام ملكر- نموذج
استرشادي للبرنامج اليومي

أهداف النشاط:

GOAL



- بنهاية النشاط تكون المتربة قادرة على :
- أن تصمم البرنامج اليومي بالحضانة.
- أن تنفذ برنامج يومي في الحضانة .

إجراءات النشاط :

GOAL



- يرحب المدرب بالمتربات ، ثم يقسمهم إلى فريقين يقف الفريقين متقابلين ، ثم يطلب من الفريق الأول عمل ايماءات وعلى كل عضو في الفريق الثاني تقليد العضو الذي يقابله في الفريق الثاني ، يضيف المدرب جو من البهجة والضحك ويضيف أننا جميعا مواءة للطفل في كل تصرفاتها
- يقوم المدرب باستخدام العرض التقديمي بعرض مجموعة من الأسئلة علي المتربات للتأكد من استيعابهم للأيام السابقة .
- بعد الانتهاء يقوم المدرب توجيه سؤال ؟ ماذا نعمل نحن والأطفال من لحظة دخولنا باب الحضانة وحتى الخروج ؟
- يطلب المدرب من المتربات أن يعرضوا الأنشطة والمهام التي يقوموا بها أثناء تواجدهم بالحضانة ، ثم يقدم التغذية الراجعة .
- ثم يعرض عليهم نموذج استرشادي لبرنامج يومي للأطفال
- يوجه المدرب المشكلات للإستعداد لعرض (يوم في حضانتني) كما هو موجود بالنموذج ويستخدم أحد الموضوعات المطروحة سابقًا وخطط النشاط المعدة سابقا و الوسائل التعليمية ويمكن انتاج وسائل تعليمية جديدة
- عند عروض المجموعات يطلب المدرب من جميع المجموعات تقييم المجموعة ، بعد انتهاء جميع العروض يقدم المدرب التغذية الراجعة بعرض الإيجابيات والسلبيات وتقديم الدعم اللازم .
- بعد الانتهاء يشير المدرب إلى أول ورقة عمل قمنا بها وهي ماذا تعلمنا و يطلب من الحضور كتابتها .
- يشكر المدرب المشكلات على ما بذلوه من جهد أثناء أيام التدريب

ارشادات المدرب :-

- ١- يجب قراءة المادة القرائية أولاً قراءة واعية .
- ٢- بعد أن ينتهي المدرب من قراءة المادة القرائية يقوم بقراءة دليل المدرب وذلك من خلال :
 - قراءة النشاط من الدليل .
 - الاطلاع على ورق العمل .
 - الاطلاع على العرض التقديمي .
- ٣- يجب إنهاء جميع الأنشطة قبل انتهاء الأيام الخمس وفي حالة تعذر القيام بنشاط في نفس اليوم المحدد له ، يؤجل لليوم التالي .
- ٤- الأنشطة متتالية لا يسمح أن تتم إلا بنفس الترتيب و التأجيل يحدث بشكل استثنائي للنشطين الاخيرين في اليوم التدريبي .
- ٥- يجب علي المدرب التحضير الجيد وممارسة النقاط التالية :-
 - التخطيط الاسبوعي .
 - نماذج من الوسائل التعليمية .
- ٦- قبل التدريب يجب أن يتأكد المدرب من جميع مرفقات التدريب موجودة ، ويقوم بقص الكروت.
- ٧- يؤكد المدرب علي الحاضرين ضرورة الاحتفاظ بورق العمل في ملف منفصل كدليل للمشاركة وكتابة الملاحظات و سيكون هذا ضمن تقييم التدريب .
- ٨- تصوير مخرجات التدريب كاملة و تسليمها للمسؤول.

مرفقات دليل المدرب (بالترتيب حسب الإستخدام) : (يطبع نسخة لكل متدرب)

١	ورقة عمل (ماذا تعلمنا)
٢	ورقة عمل (من هي ميسرة دار الحضانه) .
٣	صور تشكيل جوهرة .
٤	ورقة عمل (أدوار الميسرة)
٥	ورقة عمل كفاءات الميسرة.
٦	ملف كروت الخصائص للطباعة (بوكليت A٥)
٨	شجرة الدعم الذاتي .
٩	انفوجرافيك البيئة الآمنه
١٠	ورقة عمل استراتيجيات البيئة الآمنة
١١	ورقة عمل تعريف المنهج
١٢	دليل منهج الخبرة المتكاملة

مخرجات التدريب (المشروعات):

١	انتاج من ٧- ١٠ وسائل تعليمية
٢	تخطيط لبرنامج يومي كامل (يوم في حضانه)
٣	خطة اسبوعية لكل فريق حسب الموضوعات الموضوعه بطريقه منهج الخبرة المتكامله
٤	خطة نشاط بطريقه منهج الخبرة المتكامله
٥	كل مدرب لديه ملف انجاز من تجميع ورق العمل بما فيهم كروت الخصائص

المراجع :

قائمة المراجع

- أحمد محمد الزغبى (٢٠٠١م) علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) الأسس النظرية المشكلات وسبل معالجتها ، مؤسسة الثقافة العربية ، عمان ، الأردن.
- ألفت حقي (١٩٩٦م) سيكولوجية الطفل (علم نفس الطفولة) ، مركز الإسكندرية للكتاب ، الإسكندرية ، مصر
- جاب الله سعيد تنمية المهارات اللغوية وإجراءاتها التربوية ، إيتراك للطباعة والنشر .
- حامد زهران عبد السلام (١٩٩٥ م) علم نفس النمو ، عالم الكتب ، القاهرة
- حسن شحاته ٢٠١٦ ، قراءات الطفل ، المكتبة المصرية البنانية .
- حسين الغامدي (٢٠٠٠م) مذكرة مدارس علم النفس ، غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة
- حمدان احمد الغامدي ، وعبدالجواد ، نور الدين (٢٠٠٢م) تطور النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية ، الرياض ، مكتبة الملك فهد الوطنية .
- حمد سعيد مرسى (١٩٩٧ م) فن تربية الأولاد في الإسلام ، دار الطباعة والنشر الإسلامية ، القاهرة.
- زينب محمد شقير ٢٠١٠ ، دليل المعلم والوالدين لتشخيص المتفوق والموهوب والمبدع دار الفلاح .
- عبد المجيد سيد منصور و زكريا الشريبي (١٩٩٨م) علم نفس الطفولة الأسس النفسية والاجتماعية والهدى الإسلامي . دار الفكر العربي - القاهرة ، مصر
- عبير صديق أمين (٢٠١٧)، معلمة الروضة بين النظرية والتطبيق. الرياض. دار النشر الدولي.
- علي فالح لهنداوي (٢٠٠٢م) علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات العربية المتحدة
- عمر بن عبد الرحمن (١٤٢٣هـ) علم نفس المراحل العمرية النمو من الحمل إلى الشيخوخة والهرم . الرياض ، جامعة الملك سعود.
- غاردنر هوارد (٢٠٠١م) العقل غير المدرسي ، ترجمة محمد بلال الجيوسي ، مكتب التربية العربي لدول
- محمد سيد عبد الرحمن (١٩٩٨م) نظريات الشخصية ، دار قباء للطباعة والنشر التوزيع ، القاهرة ، مصر.
- محمد عودة الريماوي (١٩٩٨م) في علم نفس الطفولة . الطبعة الأولى ، دار الشروق - عمان ، الأردن
- مني جاد (٢٠١٠) ، مناهج رياض الأطفال ، دار الفكر العربي.
- نبيل السيد حسن ، وجبريل بن حسن العريشى وآخرون (٢٠١٤) ، مدخل إلى رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة، الطبعة الأولى ، دار صفاء للنشر والتوزيع- عمان ، الأردن
- نبيل السيد حسن ، وجبريل بن العريشى وآخرون (٢٠١٣) ، علم نفس ذوي الاحتياجات الخاصة ، الطبعة الأولى ، دار صفاء للنشر والتوزيع- عمان ، الأردن
- فؤاد ابو حطب ، امال صادق (١٩٩٩م): نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين. مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة - مصر.
- يوسف القطامي (٢٠٠٠م) نمو الطفل المعرفي واللغوي ، الأهلية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- الخليج.

الأدلة التدريبية والدوريات العلمية :

- الحقيبة التدريبية (بناء القدرات لميسرات دور الحضانه) ، مؤسسة ساويرس للتنمية الاجتماعية ، البرنامج القومي لتنمية الطفولة المبكرة ، مارس ٢٠٢١ م .
- برنامج بناء قدرات العاملين بدار الحضانه (دليل التدريب الأساسي للميسرات) ، مراكز خدمات الأسرة والطفولة ، منظمة اليونيسف ، مايو ٢٠٢٣ م .
- دليل أنشطة الرضع من شهر حتى أربعة وعشرين شهرًا في الحضانه ، مشروع تحسين جودة تنمية الطفولة المبكرة ، منظمة الجايكا .
- دليل أنشطة الرضع من سنتين حتى أربعة سنوات في الحضانه ، مشروع تحسين جودة تنمية الطفولة المبكرة ، منظمة الجايكا
- كريستين مايلز ، دليل لتعليم الأطفال المعوقين عقليا (٢٠٠٠) ، ورشة الموارد العربية ، لبنان
- ديل منهج رياض الأطفال (٢٠٠٥) ، برنامج تنمية دور الحضانه اليونسكو ، القاهرة .
- استراتيجية دور الحضانه من ٦-٠ سنوات (٢٠٠٥) ، برنامج تنمية دور الحضانه اليونسكو . القاهرة
- رزمة التعلم النشط ، دليل معلمة الروضة ، ٢٠٠٧ ، مؤسسة التعاون .
- دليل الصغار حتى الثالثة ، ٢٠٠٧ ، ورشة الموارد العربية .
- دليل برمجة ورعاية دور الحضانه (٢٠٠٥) ، ورشة الموارد العربية ، لبنان .
- دليل أنشطة الأطفال من ٤-٠ سنوات ، المجلس الوطني لشؤون الأسرة ، الأردن .

المراجع الأجنبية :

- Albert, L. (١٩٨٩). *A Teacher's Guide to Cooperative Discipline: How to Manage Your Classroom and Promote Self-Esteem*. Circle Pines, Minn.: American Guidance Service.
- Albert, L. (١٩٩٢a). *An Administrator's Guide to Cooperative Discipline*. Circle Pines, Minn.: American Guidance Service.
- Albert, L. (١٩٩٢b). *An Introduction to Cooperative Discipline*. Videotape. Circle Pines, Minn.: American Guidance Service.
- Albert, L. (September ١٩٩٥). "Discipline: Is It a Dirty Word?" *Learning*:
- Alschuler, A. S. (١٩٨٠). *School Discipline: A Socially Literate Solution*. New York: McGraw-Hill.
- Andersen, J. F., and P. A. Andersen. (١٩٨٧). "Never Smile Until Christmas? Casting Doubt on an Old Myth." *Journal of Thought*
- Council for Exceptional Children. (١٩٨٧). *Academy for effective instruction: Working with mildly handicapped students*. Reston, VA: Author.
- . Nelsen, J., L. Lott, and H. S. Glenn. (١٩٩٣). *Positive Discipline in the Classroom*. Rocklin, Calif.: Prima
- Henderson, H. S., Jenson, W. R., & Erken, N. (١٩٨٦). Variable internal reinforcement for increasing on-task behavior in classrooms. *Education and Treatment of Children*.



يونسف



مؤسسة ساويرس للتنمية الاجتماعية
Sawiris Foundation For Social Development



جمهورية مصر العربية
وزارة التضامن الاجتماعي

- Jones, V., & Jones, L. (٢٠٠٤). *Comprehensive classroom management: Creating positive learning environments and solving problems* (٧th ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.